

江苏省体育课程基地

实施方案

南京市六合区实验高级中学

二〇一九年九月

体育课程基地实施方案

为贯彻落实国家、省、市中长期教育改革和发展规划纲要精神，全面实施素质教育，继续深化课程改革，大力提高教育教学质量，推进学校的特色建设和个性发展，促进学校“十三五”发展规划的顺利实现，根据《省教育厅关于启动普通高中课程基地建设的通知》的文件精神、学校实际情况和发展需求，特制定本方案。

一、指导思想

《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出：要推动普通高中优质特色发展，实施高中质量提升和特色建设工程；坚持优质发展，加强内涵建设，加快提升高中整体办学水平和学生综合素质；坚持特色发展，形成自身文化和教学特色。

习近平在总书记中共十九大报告《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》中强调：广泛开展全民健身活动，加快推进体育强国建设。

习近平总书记在 2018 年全国教育大会讲话时强调：要树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

据上所述，我校确定“体育课程基地”建设的指导思想是：积极落实国家、省、市教育改革与发展规划纲要的精神，以学校的优质、特色发展和学生的健康、创新发展为目标，发挥学校体育教育教学优势，实现人才培养的多样化、个性化和办学模式、育人方式多元化、特色化，提高学生的体育素养，推动我校体育特色文化建设，培养学生体育精神，扩大学校对社会、对全民体育健身的引领辐射功能，大力提升学校的办学水平。

二、建设目标

“体育课程基地”旨在进一步创设具有鲜明体育特色的教学环境，建设服务于体育课程内容的基础设施，开发具有体育特色的课程资源，完善“体育育人”育人模式，形成促进学生个性化发展的教学模式，开展体育特色的创新实践活动，促进学生体育核心素养的提升，培养学生开朗豁达、和善诚信、自信自强和追求卓越的体育精神。为教师专业成长提供契机，促进教师专业素养的提高；为学校高品质发展创设平台，提升学校的辐射引领作用。

三、建设内容

（一）创设特色鲜明的“体育育人”环境

1. 新建“一馆两室一墙一系统”

建设综合体能训练馆 建设一个拥有有氧训练区、力量训练区、机能检测区、

运动康复区、设备储藏间综合体能训练馆，优化组合现有的训练康复中心。训练馆引进国内外先进体能训练设施，包括田径训练的智能化训练装置、数据分析系统、体能训练装备、运动康复设施，体能训练馆拟添置速度与爆发力训练台（美国 Vertimax）等训练器材，体质监测室、体育训练康复室升级改造，体质监测室现配有瑞嘉各类体质测试器材 10 种，拟增加立定跳远测试仪、身高体重测试仪、仰卧起坐测试仪、坐位体前屈测试仪各三台，添置 IC 卡 500 张，提高体质测试效率和应用率，体育训练康复中心增加电动牵引床、短波治疗仪、肢体康复训练等各种设备，满足体育训练康复的需要。为学生提供传统体能训练，为体育特长生进行针对性体能训练，同时采集训练数据，建立运动员资料数据库，进行长期跟踪服务，为普通学生的科学锻炼和特长生的专业训练提供测评服务和参考依据。



（体能馆效果图）

建设体育主题阅览室、数字化教学资源开发室 兴建内设 90 台电脑的体育主题阅览室，添置大量的体育图书和电子图书。通过阅读体育杂志书刊和体育主题网站，增强学生的体育理论素养和能力，让学生理论联系实际，促进学生体育专业能力的提高。建设教学资源开发室配备桌椅 90 套、电脑 90 台、投影仪一套，用于录播、微课开发。

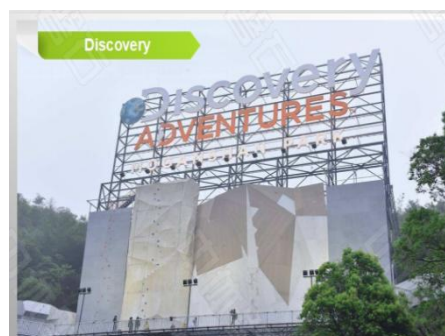


（主题阅览室效果图）



（教学资源开发室效果图）

建设攀岩墙 利用体育馆外立面和室内墙壁建设标准化竞技型和小型活动型攀岩墙各一面。开展学校攀岩运动，锻炼学生手的抓力、手臂伸缩的力量、腿的蹬力和腰腹的力量；增加学生身体柔软度、协调感和平衡感；增强体力、集中力，增进自信心和进取心；从而达到培养学生强健的身体、意志坚韧的目的。



（攀岩墙效果图）

建设智能足球训练系统 智能（魔力）足球训练系统主要由控制中心、智能发球机、数字球门、足球自动回收系统、数据处理分析软件和云数据中心组成，集多模式训练与评估于一体，构建优质足球训练和测评服务。在硬件系统背后，拥有本系统的核心——功能强大的数据处理分析软件。在训练和测评业务中，智能硬件、智能控制和数据处理软件三者通过模式控制、数据采集、数据分析等建立长效的智能化足球训练模型，实现常态化应用，为未来足球智能教育大幅提升教学效率和质量。智能足球训练系统主要包括智能发球机、数字球门、平台和控制中心等几个部分，主要技术参数如下：



（智能足球训练系统效果图）

训练场占地尺寸 12 米×7.5 米（不含台阶）

1 个发球机

1 面球门墙 8 个球门

球门大小：1.2 米×1.2 米

发球速度：20-100 公里/小时 训练量：8-12 球/分钟（因训练模式和球员而异）

全系统发球器足球容量：12 个足球（含自动捡球模块时，足球数量可以在 20 个左右）

2. 提升完善现有体育功能室

为适应体育课程基地建设需要，推进功能室标准化、科学化、规范化建设，充分发挥功能室作用，体育功能室建设是对课程基地深入发展的有力支撑。艺体楼武术室、健美操室、健身房等内部装修美化，增添多媒体智慧交互机、音响、空调等设备。做到整洁、美观、安全、高效，为师生服务。

3. 建设体育文化物质呈现平台

建设体育荣誉文化长廊。我校近 20 年来积累了大量体育比赛奖杯、奖牌、照片等实物和一批批特长生成长故事，整理从我校毕业出去升入高校和从高校毕业出去的工作去向，既可以营造学校浓郁的体育氛围，又可以成为激励学生奋发有为，勇争第一的品格教育基地。为初学的同学提供了观摩学习的机会，也激发了学生们精益求精，努力赶超的学习热情。

建设体育雕塑、制作体育教学挂图与教具模型等，让学生直观形象地感受体育的魅力，通过体育物态模型呈现，让学生直观、形象地感受体育的乐趣，浸润体育的素养。利用田径场、地下停车场、乒乓球馆的墙壁展示我国体育发展史及国家、优秀运动员的骄人成绩。利用电子屏、校园报刊栏、田径场护栏、各班黑板报普及各种体育赛会、体育赛制、比赛规则等知识。

（二）建构核心教学内容的模型

1. 构建教学内容科学模型

学校建构“体育 1+2”教学模型，形成切合学校定位的核心模型建构。“1”即体育基础性教学，包含国家必修课程（体能、健康教育）和学校必修课程（校园集体啦啦操、足球）的教学，“2”即一项体育技能教学，如田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等技能教学，一项体艺结合技能教学，如体育舞蹈、健美操、毛笔操、武术等技能教学。

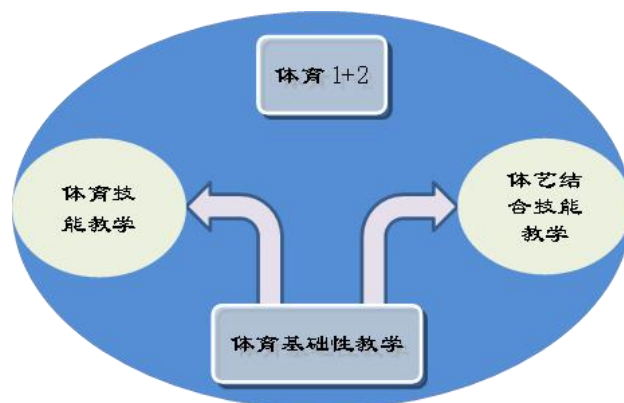


图 1 体育 1+2 模型

2. 形成知、情、意、形相统一的体育育人模式

学校坚持立德树人，促进学生全面成长，提升体育核心素养；构建和实施知、情、意、形相统一的“体育育人”教学模式。

体育教学中可以让学生掌握必备的体育知识和体育技能，还可以促进学生的智力发展，学会求知。体育运动能促进大脑的发育，改善机能，为人们从事智力活动打下良好的物质基础。其次，可以促进观察力、记忆力、想象力和思维能力等智力因素的发展。体育运动具有不同形式的对抗性，不论是个人或集体项目，因其有不确定性特点，则可把表现为肢体对抗的外在形式引申为内在人脑间的智慧较量。通过体育活动可以培养学生敏锐的感知能力、全面的观察能力、良好的记忆力和灵活的思维力、丰富的想象力等等，能使学生头脑清醒，精力充沛，学习效率得到提高。

体育教学中可通过体育课教学内容的编排和组织，向学生进行集体主义、勇敢顽强、吃苦耐劳、拼搏进取等良好品德的教育。学校体育活动形式多采用竞赛、评比和奖励优胜等方法进行，通过比赛可以激发学生的拼搏精神。体育比赛对优胜者的奖赏，能给学生带来精神上的满足和感情上的愉悦，激发学生锻炼身体与发展才能的积极性，培养敢于争光、力争第一的个性竞争意识，以适应未来社会的竞争要求。还能培育热爱生活、阳光向上的心理状态。

体育教学中不仅可以磨炼体力、耐力、爆发力等体质指标，体育更是情感

发育、道德养成、人格完善的载体，既体验到过程的艰辛和成功的愉悦，更能练就坚持不懈的意志、团队合作的品质和发明创造的潜力，为科学文化课程的学习助力奠基。

体育教学中通过要求上课必须整队，在练习中还要按一定的组织形式进行，在练习时还要对学生进行保护与帮助，这些严格的纪律和严密的组织，都蕴藏着德育的因素，并有利于提高学生对自己行为的责任感，培养学生正确处理个人与集体、个性与共性的关系，形成团结互助，自觉遵守纪律、关心别人的良好思想品德。



图2 体育育人模型

3. 探索体育教学质量“三维”评价模型

构建体育教学质量综合评价模型，体育教学质量综合评价模型包含三个子系统：一是学生评教：运用“体育教学质量学生评教量表”，对教师年度或学期授课质量测评，求GT值。二是教师评学：学生体育课成绩考核与评定，并将百分制考评分值转换为等级分值，求GS值。三是教学效率：运用“教学效率数学模型”，求得教学效率H(T)值，综合评价教学质量，促进体育教学质量全面提升。

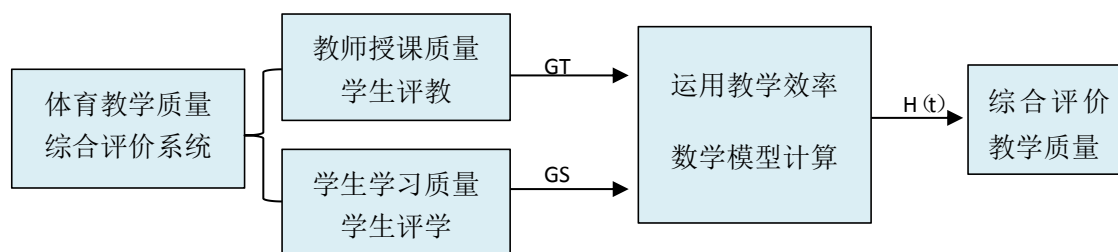


图3 体育教学质量综合评价模型

(三) 建设促进自主学习的互动平台

创建先进的网络技术平台，完善网络资源，实现资源共享。其目的就是在体育馆、田径场、体育功能室、体育教学成果展厅、微机教室等实体资源基础上，

创建网络化教学环境，实现信息技术与体育学科整合，信息与生活的融合，从而转变学生的学习方式，提高实践能力。

1. 建设“体育+互联网”育人载体

“互联网+”的教学已作为一种教育模式进入到我们的教学当中，体育课作为向学生传授体育基础知识的课程，让学生掌握体育的基本技术、形成一定的运动技能，发展体育的综合素质与能力，提高身体健康水平的一种基本形式，其教学的形式与方法也同样不再具有唯一性。

转变传统式学习方式，结合“互联网+”解决体育学习中的难点。如跳高中的过竿动作，现实中无法停在空中让学生观察，借助信息化的技术，我们可以制作定格的动作示范与动画过程，让学生清晰动作过程，将视觉学习与本体体验学习高效融合。信息技术还可以观赏高水平的比赛与展示，提供全方面精准的动作分析，大大提高体育学习效率。

基于“互联网+”开发学习资源，研制体育家庭作业，通过小视频指导学生的课外锻炼，再通过学习网络提交反馈、进行网络评价与激励，提高课外体育锻炼质量与效果。具体做法：第一，以智慧体育体验活动系统流程为基础，完善后台数据的统计功能，形成金字塔式的管理权限，可以通过手机、PC 等随时查阅各班及个人的运动数据。与省级、国家级的相关平台进行数据对接，做到基础数据有效与及时汇总，数据报表化管理与分析以及上传数据真实可查。第二，与教育部数据中心、省教育厅体卫艺处学生健康促进系统数据中心、市教育局、市中小学生体质健康研究中心及其他相关部门紧密联系配合，依托系统的大数据分析开发完成有科学性、针对性的内容。为学生开具合理的运动处方并进行有效的干预，提升他们的体质。第三，建立智慧体育平台，由资源平台（如图 4）与管理平台（如图 5）共同组成网络平台，让学生进行课堂学习与课外活动，完成教师教学与发展的完整数据记录，便于管理与评价。

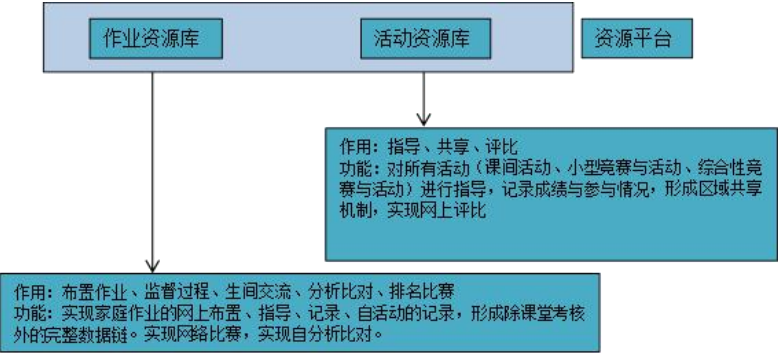


图 4 资源平台

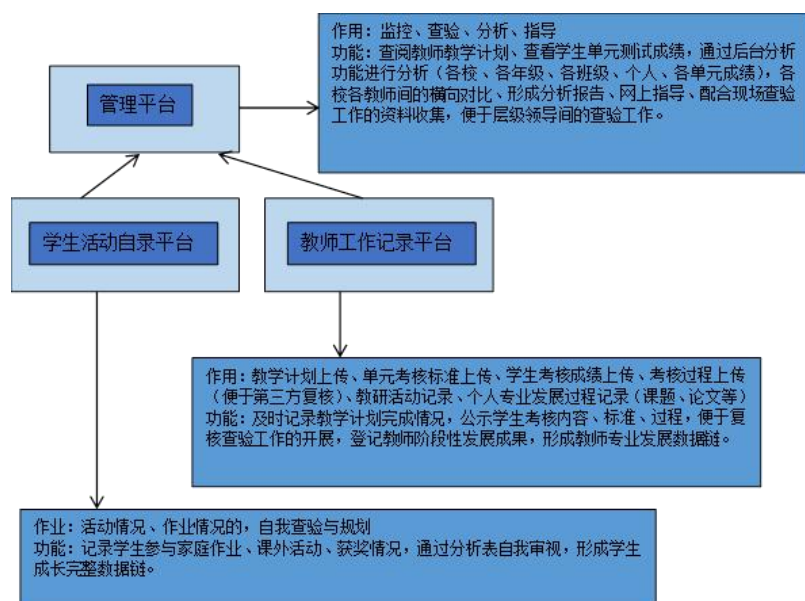


图5 管理平台

2. 建设虚实结合人机互动学习平台

多媒体互动提高课堂教学效率。技能教学时，各教学场馆配备多媒体显示屏和多台 PAD，教师课前录制课堂教学片，教学中教师教学和显示屏同步教学，实现“双师教学”。PAD 同时录相，学生及时观看自己动作，对比纠错；调动学生兴趣，提高课堂教学效率。

建设体育课程基地网站，创建体育网络社区；建设优质体育资源库，升级网络教室，搭建自主学习网络平台。专设体育网页，开辟最新动态、基地概览、名师荟萃、社团风采、课程建设、资源共享、运动竞赛、建设成果等多个板块，适时更新资源，即时反映基地建设；实现交流互动、资源共享、师生共进。

3. 建设运动负荷检测系统

运动负荷监测系统是借助穿戴设备，监测学生运动时的心率、位移等指标，并实时反馈数据和分析数据的系统。如图 6 所示中灰色表示运动负荷偏小，可依据反馈增强运动练习的负荷；红色表示心率已经逼近最高值，存在安全隐患，应立刻停止或减轻运动负荷。系统改变了过去凭经验教学的状况，教师可以依据数据对学生的进行学习进行精准的干预与指导，有效实现健康目标。



图6 运动负荷监测系统

（四）开发丰富而有特色的课程资源

学校成立课程建设中心，统领以学生发展为核心的特色体育学科课程建设。实施国家、地方和学校三级课程结构，整合必修与选择性必修课程，以体育育人、培养终身体育观为宗旨，研发体育“三位一体”校本课程。学校始终坚持“学生健康第一”的教育理念，始终围绕“健壮、健美、健康”的教育目标，不断探索学校体育课程的建设，最大限度地发挥体育“育德、育智、育美、育劳”的教育功能。

一为体育学科课程。体育学科课程是以促进学生健康为主要目的的必修课程；以国家课程体系中的体能教育和健康教育课程为基础，增设校园集体啦啦操和足球必修课程。选择性必修课程包含《篮球》、《足球》、《排球》、《啦啦操》、《武术》、《乒乓球》、《羽毛球》等课程。选择性必修阶段，逐渐增加体育项目，最大限度满足学生的兴趣和特长培养，真正为终身体育奠定坚实基础。

我校开展体育特长生训练已有多年的时间，在此期间，参与特长训练的老师留下了大量的素材。其中有训练计划、课后小结、论文文献、经验总结、专家指导建议等，建构体育特长训练课程。

二为体育跨学科课程。体育跨学科课程指的是与多个学科融合的课程。跨学科课程重在培养学生的基本技能、批判性的思考能力、解决问题的能力、创造性思维及艺术表现能力。通过跨学科课程的学习，使学生学会比较不同的学科和理论观点，其中心目的是促进学生学习的综合化，使学生的知识结构和知识体系成为一个紧密联系的整体，形成整体知识观和生活观，以全面的观点认识世界和解决问题。新的课程改革要求，学校课程之间要加强联系，相互沟通，形成课程的综合化。学校在课程教学处组织下建立跨学科教学平台体制，组织体育与其它学科的联合教研，挖掘体育教材中的学科融合知识，开发《思政教育与体育》、《体育与阅读、写作》、《体育历史与文化体育与艺术》、《体育与劳动》、《数学与体育》、《体育运动中的化学知识》、《体育运动中的物理学》、《运动人体科学》等跨学科课程。最终汇编为《体育与自然科学》、《体育与人文科学》的两类校本教材，在综合实践活动中进行相关知识教学，用综合的学科知识解决具体问题。

表 1 “三位一体”课程

课程类别	课程形式	课程名称	开设时间	总学时	评价
	必修	体能	高一、高二、高三	18	定量定性评价
		健康教育	高一、高二、高三	18	定量定性评价

体育学科课程	课程	足球	高一	36	定量定性评价
		集体啦啦操	高一	18	过程性评价
		军体拳	高一、高二、高三	8	过程性评价
	选择性必修课程	足球	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		篮球	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		排球	高一、高二	200	定量定性评价
		乒乓球	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		羽毛球	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		武术与跆拳道	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		啦啦操	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		田径	高一、高二、高三	200	定量定性评价
	活动性课程	艺术体操	高一、高二、高三	120	过程性评价
		球类	高一、高二、高三	120	过程性评价
		民族传统	高一、高二、高三	120	过程性评价
		水上运动	高一、高二、高三	120	过程性评价
		新兴项目	高一、高二、高三	120	过程性评价
		户外拓展	高一、高二、高三	120	过程性评价
		体育主题阅读	高一、高二、高三	30	过程性评价
		体育知识讲座	高一、高二、高三	10	过程性评价
		校园竞赛	高一、高二、高三	30	过程性评价
	高考课程	体育特长课程（见表2）	高二、高三		定量定性评价
体育跨学科课程	综合活动课程	思政教育与体育	高一	30	过程性评价
		体育与阅读写作	高一、高二	30	过程性评价
		体育与数学	高二	30	过程性评价
		体育中的物理问题	高二	20	过程性评价
		体育中的化学问题	高二	20	过程性评价

程	社 团 活 动	运动人体科学	高一	30	过程性评价
		体育历史与文化	高一	30	过程性评价
		体育与艺术	高一	40	过程性评价
		体育与劳动	高一	30	过程性评价
体育超学科课程	研究性学习	体育问题探究	高一	15	过程性评价
	社团活动	体育精神	高一、高二	30	过程性评价
		体育文化	高一、高二	30	过程性评价

表 2 体育特长训练课程

课程类别	课程名称	开设时间	周课时	评价
基础课程	力量训练	高二上至高三下	10	定量定性评价
	运动疲劳恢复和营养学	高二上	10	过程性评价
	运动损伤的预防和治疗	高二上	10	过程性评价
必考项目课程	100 米训练	高二上至高三下	10	定量定性评价
	800 米训练	高二上至高三下	10	定量定性评价
	立定三级跳远训练	高二上至高三下	10	定量定性评价
	实心球训练	高二上至高三下	10	定量定性评价
专项项目课程	田径训练	高三上	6	定量定性评价
	乒乓球训练	高三上	6	定量定性评价
	羽毛球训练	高三上	6	定量定性评价
	健美操训练	高三上	6	定量定性评价
	武术训练	高三上	6	定量定性评价

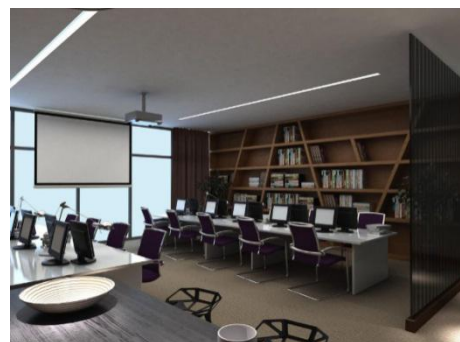
（五）构建体育教师发展中心

构建与学校定位、规模、结构相匹配的体育教师队伍，培养教学骨干。成立以学科带头人为主体的、其他学科部分骨干教师为补充的教师发展中心。创新研训方式，促进课程资源开发，开展校内外体育合作交流。让更多体育教师成为品牌教师。

教师发展中心主要分以下三个部分：

1. 教师研训平台。借助教学研究机构的力量，通过收集相关教学参考资料、教学杂志、影像等，形成教师专业学习资源库。以重大教育教学研讨活动为契机举办专家讲座，邀请体育教学研究专家、教育科研专家、学科教学名师等开展研训活动。进一步促进体育教师专业技能水平的提升，在市区能形成体育教学示范和引领的高地。

2. 智慧教师沙龙。加强教育科研培训，鼓励体育教师从事教学研究与教育科研，推进各类课题研究。教师智慧碰撞，催生多样的教学思想，形成不同的教学风格，提升体育教师课程研发能力，研发更多的体育专业校本课程资源。



(教师发展中心效果图)

3. 交流“文化吧”。学校提出“走出去，请进来”的交流方式，学校将选派4位体育教师赴国外学习，组织体育教师省内外参观学习、互动交流。我校还将完成接待国培项目教师来校跟岗学习的任务。人员的交流必将带来文化的流动，也一定会为我校的发展注入充足的动力。

为了更好地发挥课程基地的示范引领作用和辐射功能，我们将更高规格、高品位地做好教师发展中心建设，创造性地开展工作，充分发挥名师作用。每学期举办市级以上教学开放周、名师讲堂等对外教学展示活动，积极建设讲师团，参加送教活动，以实现课程基地建设的效益最大化。

(六) 形成学生实践创新的有效路径

1. 开展实践教学体验活动

以校内基地为基础，开足各种体育课程，满足全体学生强身健体和个性化发展的需要。以校外基地为依托，开展户外拓展活动、定向越野、微型马拉松等活动，提升学生的体育素养。

2. 成立学生体育社团与俱乐部

学校搭建了七大体育项目部共32个社团的框架，并逐步推进实施。社团师资主要以本校体育教师和其他有特长的教师为主，并积极吸纳社会资源全面开展社团活动。社团活动由学生组织者组织进行，由指导教师指导学生在固定时间、地点开展活动。各社团学期初有计划，学期中有记录、有指导，学期末有总结和展示，评选出优秀社团。通过有效的社团活动，学校选取优秀的社团会员积极参与南京市阳光体育各项活动，展示学子风华。

成立体育俱乐部，俱乐部以普及各项体育运动的知识与技能，提高学生身体素质为己任，聘用资深体育管理人士、知名教练员、运动员、专家学者参与俱乐部的发展规划，利用课余时间、寒暑假进行专项体育训练、比赛和交流的长期服

务。目前已经和南京市多所体育后备人才学校以及高校高水平运动队达成合作共建关系，实现学校、家庭、社会三位一体的体育育人网络。

3. 开展丰富的竞赛活动

为丰富学生校园生活，彰显学生个性，给学生搭建一个展示自我的平台。我校经常开展校内、校际比赛，让学生在比赛中得到锻炼和提升，在比赛中找到自信与不足，在比赛中学会交流与沟通。

①校内比赛

学校设立“风华学子奖”，激励学生参与比赛，展示自我。开展常态化的群众性体育竞赛活动，做到月月有比赛，人人有项目。每年举行校园篮球联赛、校园足球联赛、冬季运动项目比赛、校园体育节活动。

②校际比赛

学校积极支持学生参与校级比赛，增强交流、传播友谊、提高能力。我校学生篮球队、足球队、田径队、武术队、龙狮队、健美操队经常和市内各高中学校进行交流比赛学习。通过校际比赛，让学生正视自我，激发潜能，提升信心，发现不足与差距，找到提升能力的方法与技巧，积累大赛经验，心理素质得到进一步提升。为参加更高级别的竞赛打下坚实的基础。

③专业竞赛

积极参加省、市比赛获得好成绩并达到国家一二级及以上运动员标准，为高校输送高水平运动员和体育后备人才。根据每年的比赛任务建立多支训练队，由各专业老师带领队伍利用课外时间进行训练，力争在比赛中获得好成绩。组织学生积极参与省、市、区组织的各级各类体育比赛，如江苏省中学生田径运动会和田径锦标赛、江苏省中学生武术比赛、南京市阳光体育节系列比赛、六合区阳光体育节系列比赛。我校还积极承办、主办各项比赛，2018年承办江苏省十九届运动会群众比赛项目板鞋竞速比赛，并立即在师生中推广板鞋竞速运动，承办市长杯校园足球联赛分赛场比赛；主办六合区校园足球联赛、六合区中小学生田径运动会、六合区阳光体育节系列比赛，多次被评为优秀赛点校。通过承主办各种比赛，在全体师生中弘扬体育精神，传播体育文化。

表 3 社团部门表

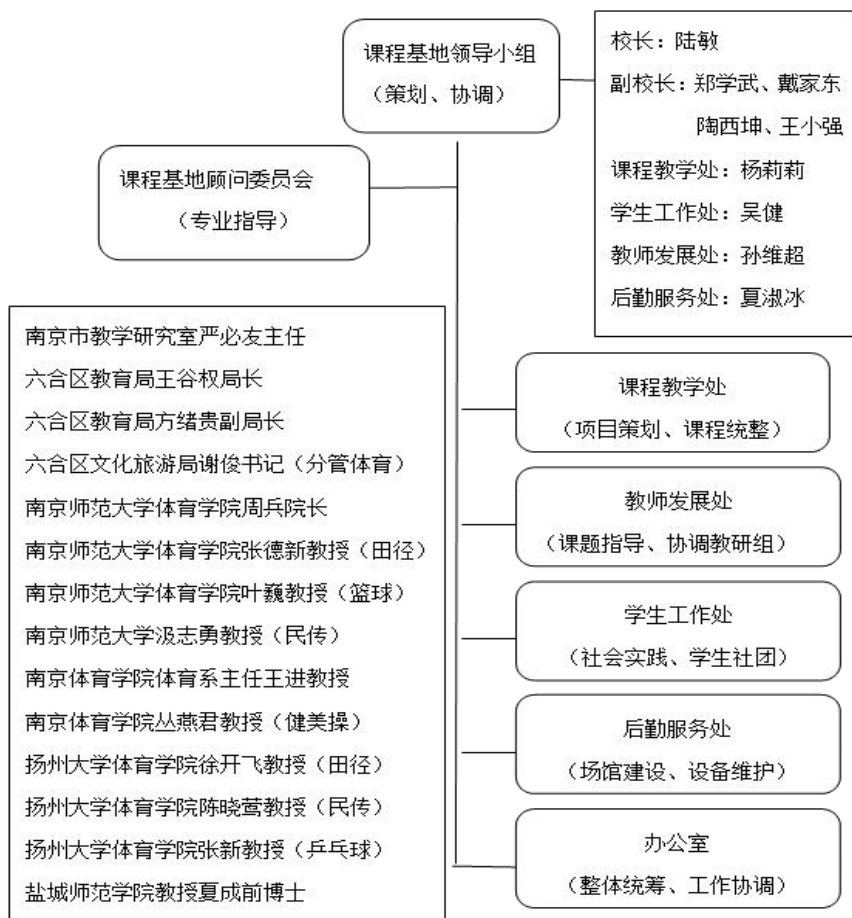
体适能 发展部	艺术 体育部	球类 活动部	民族传统 体育部	新兴项目 活动部	户外拓展 活动部	水上 运动部
田径	健美操	篮球	太极 柔力球	轮滑	攀岩	游泳
体操	体育舞蹈 (民族舞、 拉丁舞)	足球	女子 防身术	街舞	定向 越野	皮划艇

健身 塑形	啦啦操	乒乓球	长拳 器械	飞镖	拓展 训练	中华 龙舟
	瑜伽	羽毛球	棋类	无人机	自行车	帆船
		排球	舞龙 舞狮	高尔夫		
		网球	花式跳绳 踢毽			

四、项目保障和社会支持

项目保障：

1. 管理保障



2. 经费保障

争取市区财政配套资金 200 万元，学校自筹 300 万元，省里划拨 100 万元。专款专用，专项管理，专项审计。学校自筹部分，能够按时拨付，如有必要甚至可以超额拨付。

3. 制度保障

建立学校《体育课程基地建设效能考核评价制度》、《体育课程基地项目建设责任制度》、《体育课程基地管理跟踪制度》，明确每一位成员的岗位职责，

按学期对教师进行考核，对有创造性贡献的教师进行奖励，并加大宣传力度。

社会支持：

南京市六合区实验高级中学具有 62 年的办学历史，取得了丰硕的办学成果，赢得了良好的社会声誉，不仅获得了上级主管部门的充分肯定，也获得了学生家长、校友和企事业单位的倾力支持。学校将加强基地建设意义的宣传，鼓励企业与社会人士参与基地建设。

1. 基地支持：南京市六合区全民健身中心、金牛湖江苏省水上训练管理中心是我校校外课程基地，对我校申报江苏省体育课程基地从技术上、培训上、体育设施上予以鼎力支持。

2. 经费支持：南京市政府拨款 1000 万用于学校建设，我们将此项经费的一部分用于基地建设，加之省、市（县）、学校 1:2:3 的体育课程基地建设专项资金 600 万为体育课程基地建设保驾护航，必将大大加速课程基地建设步伐，丰富课程基地建设内涵。

3. 家长支持：家长委员会是增进学校与学生、家长之间沟通的桥梁。家长委员会，对学校“体育课程基地”建设予以肯定和支持，并配合学校做好相关工作。

4. 校友支持：学校 20 多年体育特色教育的发展，形成了丰富的体育界的校友资源，校友们带着感恩的心，对母校课程基地的建设给予大力支持。

5. 媒体支持：《新华日报》、《扬子晚报》、《中国教育报》、《江苏教育研究》、南京电视台、陕西师范大学基础教育研究院等长期合作单位，支持学校课程基地的经验推广和校本教材的出版。

五、时序进度

第一阶段：（2018 年 12 月——2019 年 2 月）申报阶段

1. 研讨“江苏省体育课程基地”申报工作，聘请专家担任基地顾问。
2. 制订基地建设总体规划，确定基地建设实施方案。
3. 填写申报表，召开多种形式的论证会，完善报表和方案。
4. 做好基地答辩准备的各项工作，力争一次性通过审核。

第二阶段：（2019 年 6 月——2020 年 10 月）实施阶段

1. 2019.06~2020.1，完成基地场馆建设和相关功能室的改造提升。
2. 2020.02~2020.05，购置设施设备，建设智慧体育实践平台，编写校本教材，开发系列校本课程，研发校本资源，专业队训练、比赛。
3. 2020.06~2020.10，建成成熟的新型课堂教学模式，更新、充实完善网站、平台，形成完备的项目网络管理系统，实现项目管理的数字化。

第三阶段：（2020 年 10 月——2020 年 11 月）验收阶段

1. 全面总结体育项目的各项工作。

2. 展示体育课程基地标志性成果，接受省、市专家组验收。
3. 完善基地各项工作，提出新要求，向社会全面开放。
4. 物化体育课程基地建设成果，为课程基地后续的发展提供强有力的基础，为更多的学校、教师、学生提供开放的共享平台。