

江苏省普通高中课程基地建设 申报表

项目名称	体育课程基地
学校公章	南京市六合区实验高级中学
校长签字	
申报日期	2019 年 2 月 26 日

江苏省教育厅 江苏省财政厅

一、学校基本情况和特色优势

基本情况：

南京市六合区实验高级中学为江苏省四星级高中。建校 62 年来，形成了“格物致远”的核心理念，“面向全体，因材施教”的办学思想。学校占地面积 120 亩，建筑总面积为 63000 平方米，学校运动面积 36000 平方米，生均面积 20 平方米。学校现有教学班 44 个，实际在校学生 1808 人。

学校在学生体育基础和体育特长培养方面取得显著成效，先后获得全国学校体育工作示范学校、全国体育传统项目学校、全国青少年足球特色学校、江苏省群众体育先进单位、南京市普通高中多样化特色化试点学校、南京市青奥示范（现代化）学校、南京市阳光体育学校、南京市体育课程基地等 60 多项荣誉，连续五年获南京市高中教育绩效评估最高奖——综合奖。

特色优势：

1. “合格+特长”的培养模式

学校体育教育教学始终坚持面向全体学生，形成学生体育“合格+特长”的培养模式，使全体学生在身体素质合格的基础上拥有一项体育特长项目，树立终身体育观。学校拥有良好的体育教育资源和体育教育教学生态，历经 20 年的探索取得了显著效果。在南京市全体学生体质健康监测中连续三年获得第一名；多次获得南京市特色教育奖、健美操比赛一等奖、高中足球联赛一等奖、阳光体育节系列竞赛活动一等奖等荣誉。学生生命旺盛、体育兴趣浓厚，体育活动参与度高。

2. 体育特长培养的优秀品牌

学校是南京市高中学校中，将统招普通生培养成体育特长生规模最大、效果最好的学校。每年都有近百名学生进行体育特长训练，学校在教育管理、师资配备、课程体系、教育科研、环境营造上立足实际，创造性地进行了一系列的改革，形成了一整套完善的校本方案。六年来近 500 名学生升入本科院校体育专业深造，其中三分之一以上的学生被 211 及以上高校录取。培养了 80 多名国家级运动员，近 300 人次获省、市体育竞赛一等奖。学校成为南京师范大学、苏州大学、江苏师范大学、扬州大学、南京体育学院等高校优质体育生源基地，是南京市基础教育体育教师培养的摇篮，南京市每一所中小学几乎都有我校培养的体育教师，如成贤街小学体育教研组长张琳、南化实验小学体育教研组长周乐健、江苏省六合高级中学的体育教师周燕等。为社会输送了大批体育人才。

3. 传播体育文化的区域影响力

学校自 2016 年成为南京市体育课程基地以来，目前是南京市田径联盟盟主学校。六合区武术、足球、健美操联盟盟主学校，学校正在市教育局的领导和

支持下加强内涵提升建设。学校充分利用深厚的体育文化资源，全力打造“四球”联赛、韵律操、啦啦操、武术、舞龙舞狮等体育嘉年华活动，引导学生体验体育运动，感受体育文化。校内外基地主办或承办了中华龙舟大赛、马拉松比赛、省十九届运动会群众比赛项目等 12 场大型体育赛事，主办 5 次六合区中小学田径运动会等阳光体育比赛，15 次市区体育教研活动，近百所学校来我校考察交流，传播体育文化。

二、项目基础及建设目标内容

项目基础：

1. 高质量体育教学成果丰硕

学校实施“合格+特长”的体育育人培养模式已有 20 年历史。面向全体，突出体育特长教育，最大程度地实现“关爱每一个，发展每一个，成就每一个”的“各美其美”育人理念，树立学生终身体育观。学校形成了较为完善的体育教育的教学计划、课程设置、课时安排、教学活动和考试评价体系。积极开发校本课程，开设篮球、羽毛球、乒乓球、排球、武术、健美操等特色校本课程，既满足全体学生掌握体育基本知识、运动技能、掌握科学的锻炼方法，养成锻炼的良好习惯，树立终身体育意识；又能培养学生自信果断、超越自我的拼搏精神。

2. 高素质体育师资形成强大支撑

学校现有 19 位校内体育专任教师和教练员，其中高级教师 9 人，研究生 2 人，市区学科带头人、优秀青年教师 7 人，市教育教学先进个人 4 人，体育教研组连续 2 届获得南京市先进教研组称号。聘请张德新、陈晓莺等 10 位国内外知名高校教授和教练员长期担任学校技术指导，来校指导学校体育教育教学工作。学校采用“以课带训”、“以赛带训”、“以研带训”、“以文带训”等形式，加强教师教育科研能力，提升教师课程研发能力，强化课程执行能力。《体育课程评价体系的研究》、《体育育人特色课程开发研究》分别是南京市“十一五”、“十二五”规划课题，

3. 体系化校本课程的开发为学生提供了自主发展空间

学校已研发了《足球》、《篮球》、《乒乓球》、《健美操》、《体育高考训练》、《武术》等精品校本课程。这些课程的研发获得了南京市校本课程建设成果一等奖。

4. 现代化体育设施与完善的体育设备

学校具有先进的体育场馆，体育功能室齐全；校外有金牛湖训练基地和南京青奥体育公园基地，体育器材配备超省级标准，全方位满足全体师生教学、训练、活动及承办比赛的需要。

项目建设目标内容:

“体育课程基地”旨在进一步创设具有鲜明体育特色的教学环境，建设服务于体育课程内容的基础设施，开发具有体育特色的课程资源，完善“体育育人”育人模式，形成促进学生个性化发展的教学模式，开展体育特色的创新实践活动，促进学生体育核心素养的提升，培养学生开朗豁达、和善诚信、自信自强和追求卓越的精神。为教师专业成长提供契机，促进教师专业素养的提高；为学校高品质发展创设平台，提升学校的辐射引领作用。

（一）创设特色鲜明的“体育育人”环境

1. 新建“两馆两室一墙”

建设室内田径馆、综合体能训练馆 建设一座 10 道 60 米长塑胶直道的室内田径馆，一个拥有有氧训练区、力量训练区、机能检测区、运动康复区、设备储藏间综合体能训练馆，优化组合现有的训练康复中心。两馆引进国内外先进体能训练设施，包括田径训练的智能化训练装置、数据分析系统、体能训练装备、运动康复设施，体能训练馆拟添置速度与爆发力训练台（美国 Vertimax）等训练器材，体质监测室、体育训练康复室升级改造，体质监测室现配有瑞嘉各类体质测试器材 10 种，拟增加立定跳远测试仪、身高体重测试仪、仰卧起坐测试仪、坐位体前屈测试仪各三台，添置 IC 卡 500 张，提高体质测试效率和应用率，体育训练康复中心增加电动牵引床、短波治疗仪、肢体康复训练等各种设备，满足体育训练康复的需要。为学生提供传统体能训练，为体育特长生进行针对性体能训练，同时采集训练数据，建立运动员资料数据库，进行长期跟踪服务，为普通学生的科学锻炼和特长生的专业训练提供测评服务和参考依据。

建设体育主题阅览室、数字化教学资源开发室 兴建内设 90 台电脑的体育主题阅览室，添置大量的体育图书和电子图书。通过阅读体育杂志书刊和体育主题网站，增强学生的体育理论素养和能力，让学生理论联系实践，促进学生体育专业能力的提高。建设教学资源开发室，配备桌椅 90 套、电脑 90 台、投影仪一套，用于录播、微课开发。

建设攀岩墙 利用体育馆外立面和室内墙壁建设标准化竞技型和小型活动型攀岩墙各一面。开展学校攀岩运动，锻炼学生手的抓力、手臂伸缩的力量、腿的蹬力和腰腹的力量；增加学生身体柔软度、协调感和平衡感；增强体力、集中力，增进自信心和进取心；从而达到培养学生强健的身体、意志坚韧的目的。

2. 提升完善现有体育功能室

为适应体育课程基地建设需要，推进功能室标准化、科学化、规范化建设，充分发挥功能室作用，加强体育功能室建设是对课程基地深入发展有力的支撑。艺体楼武术房、健美操房、健身房等内部装修美化，增添多媒体智慧交互机、音

响、空调等设备。做到整洁、美观、安全、高效，为师生服务。

3. 建设体育文化物质呈现平台

建设体育荣誉馆。我校近 20 年来积累了大量体育比赛奖杯、奖牌、照片等实物和一批批特长生成长故事，整理从我校毕业出去升入高校和从高校毕业出去的工作去向，既可以营造学校浓郁的体育氛围，又可以成为激励学生奋发有为，勇争第一的品格教育基地。为初学的同学提供了观摩学习的机会，也激发了学生们精益求精，努力赶超的学习热情。

建设体育文化长廊、体育雕塑、制作体育教学挂图与教具模型等，让学生直观形象地感受体育的魅力，通过体育物态模型呈现，让学生直观、形象地感受体育的乐趣，浸润体育的素养。利用田径场、地下停车场、乒乓球馆的墙壁展示我国体育发展史及国家、优秀运动员的骄人成绩。利用电子屏、校园报刊栏、田径场护栏、各班黑板报普及各种体育赛会、体育赛制、比赛规则等知识。

（二）建构核心教学内容的模型

1. 构建教学内容科学模型

学校建构“体育 1+2”教学模型，形成切合学校定位的核心模型建构。“1”即体育基础性教学，包含国家必修课程（体能、健康教育）和学校必修课程（校园集体啦啦操、足球）的教学，“2”即一项体育技能教学，如田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等技能教学，一项体艺结合技能教学，如体育舞蹈、健美操、毛笔操、武术等技能教学。“1+2”教学模型让我校学生人人有一项体育技能，人人有一种艺术爱好，它对学生身心素质落到实处作用十分明显。

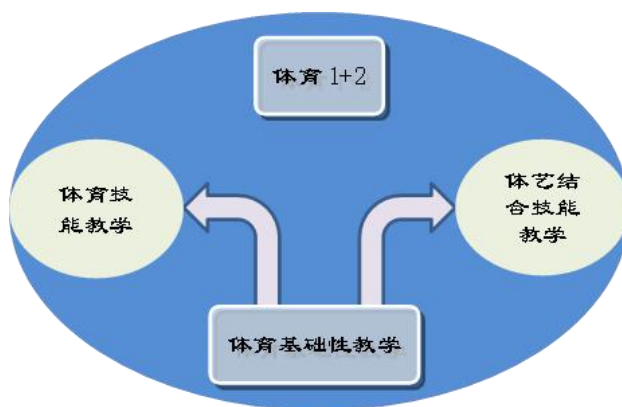


图 1 体育 1+2 模型

2. 形成知、情、意相统一的体育育人模式

学校坚持立德树人，促进学生全面成长，提升体育核心素养；构建和实施“育德、育智、育美、育劳”的“体育育人”教学模式。

育德：体育可以促进学生的品德养成，学会做人。体育不仅仅是锻炼学生的

身体素质，更是学生终身体育形成的关键环节。对提高学生竞争力、培养创新能力、健全学生人格等有着不可替代的作用。体育教育可以培养学生热爱集体、服从组织、遵纪守法、团结协作、勇敢顽强、不怕困难等意志品质，有助于学生良好思想品德和道德行为的形成。

育智：促进学生的智力发展，学会求知。体育运动能促进大脑的发育，改善机能，为人们从事智力活动打下良好的物质基础。其次，可以促进观察力、记忆力、想象力和思维能力等智力因素的发展。体育运动具有不同形式的对抗性，不论是个人或集体项目，因其有不确定性特点，则可把表现为肢体对抗的外在形式引申为内在人脑间的智慧较量。通过体育活动可以培养学生敏锐的感知能力、全面的观察能力、良好的记忆力和灵活的思维力、丰富的想象力等等，能使学生头脑清醒，精力充沛，学习效率得到提高。

育美：促进学生的美感体验，学会审美。体育有目的地运用各种手段塑造更加完美的身体，通过矫健、富有力量与动感的动作，使人体在自然美的基础上，表现出动感的健康的力量的美。体育活动中常常伴随着审美情感体验，体育的美育还表现在对人的内心世界的教育，即人们所说的心灵美。

育劳：促进学生崇尚劳动、学会劳动。奔跑、跳跃等项目，做饭、手工等技能，是人类生存发展的“基本功”，也是青少年在身体方面自我完善的“必修课”。当然，劳动本身也是健体的重要方式。所谓健康第一，不仅要磨炼体力、耐力、爆发力等体质指标，也要培育热爱生活、阳光向上的心理状态。体育与劳动，既是认识世界的工具，更是情感发育、道德养成、人格完善的载体，通过一分一秒、一针一线，既体验到过程的艰辛和成功的愉悦，更能练就坚持不懈的意志、团队合作的品质和发明创造的潜力，为科学文化课程的学习助力奠基。

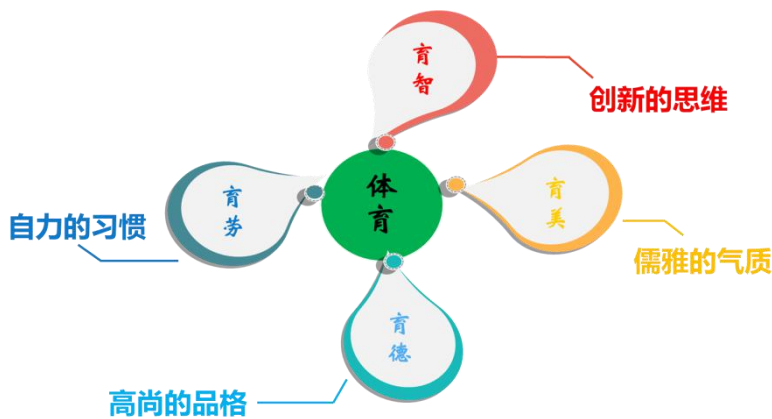


图2 体育育人模型

3. 探索体育教学质量“三维”评价模型

构建体育教学质量综合评价模型，体育教学质量综合评价模型包含三个子系

统：一是学生评教：运用“体育教学质量学生评教量表”，对教师年度或学期授课质量测评，求 GT 值。二是教师评学：学生体育课成绩考核与评定，并将百分制考评分值转换为等级分值，求 GS 值。三是教学效率：运用“教学效率数学模型”，求得教学效率 H (T) 值，综合评价教学质量，促进体育教学质量全面提升。

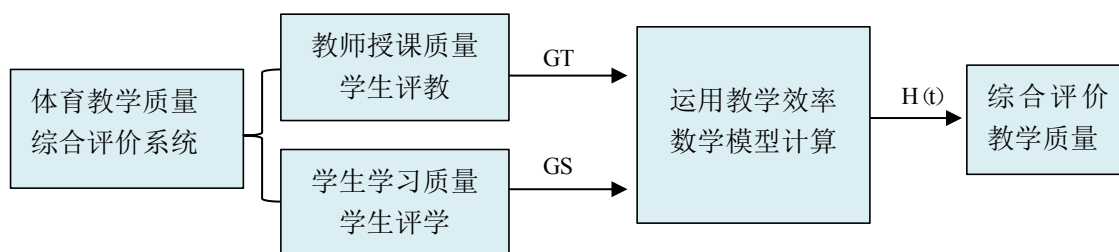


图 3 体育教学质量综合评价模型

（三）建设促进自主学习的互动平台

创建先进的网络技术平台，完善网络资源，实现资源共享。其目的就是在体育馆、田径场、体育功能室、体育教学成果展厅、微机教室等实体资源基础上，创建网络化教学环境，实现信息技术与体育学科整合，信息与生活的融合，从而转变学生的学习方式，提高实践能力。

1. 建设“体育+互联网”育人载体

“互联网+”的教学已作为一种教育模式进入到我们的教学当中，体育课作为向学生传授体育基础知识的课程，让学生掌握体育的基本技术、形成一定的运动技能，发展体育的综合素质与能力，提高身体健康水平的一种基本形式，其教学的形式与方法也同样不再具有唯一性。

转变传统式学习方式，结合“互联网+”解决体育学习中的难点。如跳高中的过竿动作，现实中无法停在空中让学生观察，借助信息化的技术，我们可以制作定格的动作示范与动画过程，让学生清晰动作过程，将视觉学习与本体体验学习高效融合。信息技术还可以观赏高水平的比赛与展示，提供全方面精准的动作分析，大大提高体育学习效率。

基于“互联网+”开发学习资源，研制体育家庭作业，通过小视频指导学生的课外锻炼，再通过学习网络提交反馈、进行网络评价与激励，提高课外体育锻炼质量与效果。

具体做法：第一，以智慧体育体验活动系统流程为基础，完善后台数据的统计功能，形成金字塔式的管理权限，可以通过手机、PC 等随时查阅各班及个人的运动数据。与省级、国家级的相关平台进行数据对接，做到基础数据有效与及时汇总，数据报表化管理与分析以及上传数据真实可查。第二，与教育部数据中心、

省教育厅体卫艺处学生健康促进系统数据中心、市教育局、市中小学生体质健康研究中心及其他相关部门紧密联系配合，依托系统的大数据分析开发完成有科学性、针对性的内容。为学生开具合理的运动处方并进行有效的干预，提升他们的体质。第三，建立智慧体育平台，由资源平台（如图4）与管理平台（如图5）共同组成网络平台，让学生进行课堂学习与课外活动，完成教师教学与发展的完整数据记录，便于管理与评价。

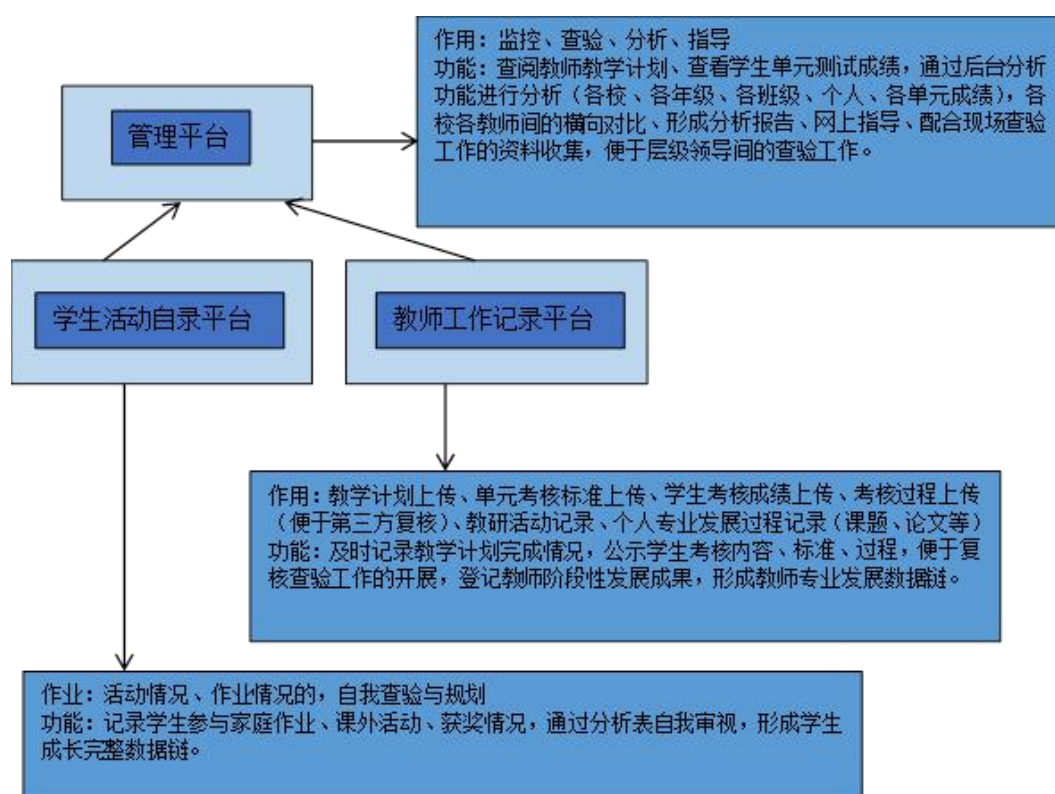


图4 资源平台

2. 建设虚实结合人机互动学习平台

多媒体互动提高课堂教学效率。技能教学时，各教学场馆配备多媒体显示屏和多台 PAD，教师课前录制课堂教学片，教学中教师教学和显示屏同步教学，实现“双师教学”。PAD 同时录像，学生及时观看自己动作，对比纠错；调动学生兴趣，提高课堂教学效率。

建设体育课程基地网站，创建体育网络社区，建设优质体育资源库，升级网络教室，搭建自主学习网络平台。专设体育网页，开辟最新动态、基地概览、名师荟萃、社团风采、课程建设、资源共享、运动竞赛、建设成果、体育 BBS 等多个板块，适时更新资源，即时反映基地建设；实现交流互动、资源共享、师生共进。

图 5 管理平台

3. 建设运动负荷检测系统

运动负荷监测系统是借助穿戴设备，监测学生运动时的心率、位移等指标，并实时反馈数据和分析数据的系统。如图 6 所示中灰色表示运动负荷偏小，可依据反馈增强运动练习的负荷；红色表示心率已经逼近最高值，存在安全隐患，应立刻停止或减轻运动负荷。系统改变了过去凭经验教学的状况，教师可以依据数据对学生的运动进行精准的干预与指导，有效实现健康目标。

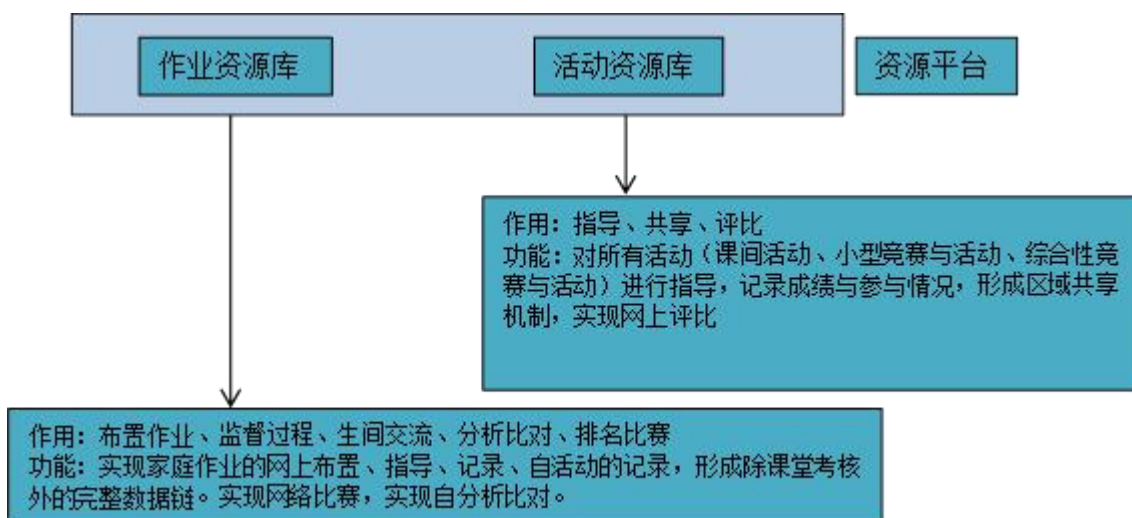


图6 运动负荷监测系统

（四）开发丰富而有特色的课程资源

学校成立课程建设中心，统领以学生发展为核心的特色体育学科课程建设。实施国家、地方和学校三级课程结构，整合必修与选择性必修课程，以体育育人、培养终身体育为宗旨，开发体育“三位一体”课程。

一为体育学科课程。体育学科课程是以促进学生健康为主要目的的必修课程；以国家课程体系中的体能教育和健康教育课程为基础，增设校园集体啦啦操和足球必修课程。选择性必修课程包含《篮球》、《足球》、《排球》、《啦啦操》、《武术》、《乒乓球》、《羽毛球》等课程。选择性必修阶段，逐渐增加体育项目，最大限度满足学生的兴趣和特长培养，真正为终身体育奠定坚实基础。

我校开展体育特长生训练已有多年的时间，在此期间，参与特长训练的老师留下了大量的素材。其训练计划、课后小结、论文、经验总结、指导建议体育特长生训练。大量的训练后有训练小结、文献、专家指导等，建构为体育课程。体育课程指的是与多个学科融合的课程。跨学科课程重在培养学生



二 跨学科 育跨学 指的是与多个学科融合的课程。跨学科课程重在培养学生

开发《思政教育与体育》、《数学与体育》、《体育运动中的化学知识》、《体育运动中的物理学》、《运动人体科学》等跨学科课程。在综合实践活动中进行相关知识教学，用综合的学科知识解决具体问题。

三为体育超学科课程。体育超学科课程是在教师引导下，学生自主选题、自主设计探究方案，开展超学科的探究实践活动，培养好奇心与感知力，通过综合性的知识学习与技能训练，发展对概念的理解，养成积极的学习态度，鼓励主动探究和创新思维，激发责任心和行动力，培养有未来竞争力的精英人才。开发《奥林匹克精神》、《体育文化》等课程，通过学生研究性学习、集体讲座、体育比赛、社团活动等途径来实现。

表1 “三位一体”课程

课程类别	课程形式	课程名称	开设时间	总学时	评价
体育学科课程	必修课程	体能	高一、高二、高三	18	定量定性评价
		健康教育	高一、高二、高三	18	定量定性评价
		足球	高一	36	定量定性评价
		集体啦啦操	高一	18	过程性评价
		军体拳	高一、高二、高三	8	过程性评价
	选择性必修课程	足球	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		篮球	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		排球	高一、高二	200	定量定性评价
		乒乓球	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		羽毛球	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		武术与跆拳道	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		啦啦操	高一、高二、高三	200	定量定性评价
		田径	高一、高二、高三	200	定量定性评价
	活动性课程	艺术体操	高一、高二、高三	120	过程性评价
		球类	高一、高二、高三	120	过程性评价
		民族传统	高一、高二、高三	120	过程性评价
		水上运动	高一、高二、高三	120	过程性评价
		新兴项目	高一、高二、高三	120	过程性评价

		户外拓展	高一、高二、高三	120	过程性评价
		体育主题阅读	高一、高二、高三	30	过程性评价
		体育知识讲座	高一、高二、高三	10	过程性评价
		校园竞赛	高一、高二、高三	30	过程性评价
体育跨学科课程	高考课程	体育特长课程（见表2）	高二、高三		定量定性评价
	综合活动课程 社团活动	思政教育与体育	高一	30	过程性评价
		体育与阅读写作	高一、高二	30	过程性评价
		体育与数学	高二	30	过程性评价
		体育中的物理问题	高二	20	过程性评价
		体育中的化学问题	高二	20	过程性评价
		运动人体科学	高一	30	过程性评价
		体育历史与文化	高一	30	过程性评价
		体育与艺术	高一	40	过程性评价
		体育与劳动	高一	30	过程性评价
体育超学科课程	研究性学习	体育问题探究	高一	15	过程性评价
	社团活动	体育精神	高一、高二	30	过程性评价
		体育文化	高一、高二	30	过程性评价

表2 体育特长训练课程

课程类别	课程名称	开设时间	周课时	评价
基础课程	力量训练	高二上至高三下	10	定量定性评价
	运动疲劳恢复和营养学	高二上	10	过程性评价
	运动损伤的预防和治疗	高二上	10	过程性评价
必考项目	100 米训练	高二上至高三下	10	定量定性评价
	800 米训练	高二上至高三下	10	定量定性评价
	立定三级跳远训练	高二上至高三下	10	定量定性评价

课程	实心球训练	高二上至高三下	10	定量定性评价
专项项目课程	田径训练	高三上	6	定量定性评价
	乒乓球训练	高三上	6	定量定性评价
	羽毛球训练	高三上	6	定量定性评价
	健美操训练	高三上	6	定量定性评价
	武术训练	高三上	6	定量定性评价

（五）构建体育教师发展中心

构建与学校定位、规模、结构相匹配的体育教师队伍，培养教学骨干。成立以学科带头人为主体的、其他学科部分骨干教师为补充的教师发展中心。创新研训方式，促进课程资源开发，开展校内外体育合作交流。让更多体育教师成为品牌教师。

教师发展中心主要分以下三个部分：

1. 教师研训平台。借助教学研究机构的力量，通过收集相关教学参考资料、教学杂志、影像等，形成教师专业学习资源库。以重大教育教学研讨活动为契机举办专家讲座，邀请体育教学研究专家、教育科研专家、学科教学名师等开展研训活动。进一步促进体育教师专业技能水平的提升，在市区能形成体育教学示范和引领的高地。

2. 智慧教师沙龙。加强教育科研培训，鼓励体育教师从事教学研究与教育科研，推进各类课题研究。教师智慧碰撞，催生多样的教学思想，形成不同的教学风格，提升体育教师课程研发能力，研发更多的体育专业校本课程资源。

3. 交流“文化吧”。学校提出“走出去，请进来”的交流方式，学校将选派4位体育教师赴国外学习，组织体育教师省内外参观学习、互动交流。我校还将完成接待国培项目教师来校跟岗学习的任务。人员的交流必将带来文化的流动，也一定会为我校的发展注入充足的动力。

为了更好地发挥课程基地的示范引领作用和辐射功能，我们将更高规格、高品位地做好教师发展中心建设，创造性地开展工作，充分发挥名师作用。每学期举办市级以上教学开放周、名师讲堂等对外教学展示活动，积极建设讲师团，参加送教活动，以实现课程基地建设的效益最大化。

（六）形成学生实践创新的有效路径

1. 开展实践教学体验活动

以校内基地为基础，开足各种体育课程，满足全体学生强身健体和个性化发展的需要。以校外基地为依托，开展户外拓展活动、定向越野、微型马拉松等活动，

提升学生的体育素养。

2. 成立学生体育社团与俱乐部

学校搭建了七大体育项目部共 32 个社团的框架，并逐步推进实施。社团师资主要以本校体育教师和其他有特长的教师为主，并积极吸纳社会资源全面开展社团活动。社团活动由学生组织者组织进行，由指导教师指导学生在固定时间、地点开展活动。各社团学期初有计划，学期中有记录、有指导，学期末有总结和展示，评选出优秀社团。通过有效的社团活动，学校选取优秀的社团会员积极参与南京市阳光体育各项活动，展示学子风华。

成立体育俱乐部，俱乐部以普及各项体育运动的知识与技能，提高学生身体素质为己任，聘用资深体育管理人士、知名教练员、运动员、专家学者参与俱乐部的发展规划，利用课余时间、寒暑假进行专项体育训练、比赛和交流的长期服务。目前已经和南京市多所体育后备人才学校以及高校高水平运动队达成合作共建关系，实现学校、家庭、社会三位一体的体育育人网络。

3. 开展丰富的竞赛活动

为丰富学生校园生活，彰显学生个性，给学生搭建一个展示自我的平台。我校经常开展校内、校际比赛，让学生在比赛中得到锻炼和提升，在比赛中找到自信与不足，在比赛中学会交流与沟通。

①校内比赛

学校设立“风华学子奖”，激励学生参与比赛，展示自我。开展常态化的群众性体育竞赛活动，做到月月有比赛，人人有项目。每年举行校园篮球联赛、校园足球联赛、冬季运动项目比赛、校园体育节活动。

②校际比赛

学校积极支持学生参与校级比赛，增强交流、传播友谊、提高能力。我校学生篮球队、足球队、田径队、武术队、龙狮队、健美操队经常和市内各高中学校进行交流比赛学习。通过校际比赛，让学生正视自我，激发潜能，提升信心，发现不足与差距，找到提升能力的方法与技巧，积累大赛经验，心理素质得到进一步提升。为参加更高级别的竞赛打下坚实的基础。

③专业竞赛

积极参加省、市比赛获得好成绩并达到国家二级及以上运动员标准，为高校输送高水平运动员和体育后备人才。根据每年的比赛任务建立多支训练队，由各专业老师带领队伍利用课外时间进行训练，力争在比赛中获得好成绩。组织学生积极参与省、市、区组织的各级各类体育比赛，如江苏省中学生田径运动会和田径锦标赛、江苏省中学生武术比赛、南京市阳光体育节系列比赛、六合区阳光体育节系列比赛。我校还积极承办、主办各项比赛，2018 年承办江苏省十九届运动

会群众比赛项目板鞋竞速比赛，并立即在师生中推广板鞋竞速运动，承办市长杯校园足球联赛分赛场比赛；主办六合区校园足球联赛、六合区中小学生田径运动会、六合区阳光体育节系列比赛，多次被评为优秀赛点校。通过承主办各种比赛，在全体师生中弘扬体育精神，传播体育文化。

表 3 社团部门表

体适能 发展部	艺术 体育部	球类 活动部	民族传统 体育部	新兴项目 活动部	户外拓展 活动部	水上 运动部
田径	健美操	篮球	太极 柔力球	轮滑	攀岩	游泳
体操	体育舞蹈 (民族舞、 拉丁舞)	足球	女子 防身术	街舞	定向 越野	皮划艇
健身 塑形	啦啦操	乒乓球	长拳 器械	飞镖	拓展 训练	中华 龙舟
	瑜珈	羽毛球	棋类	无人机	自行车	帆船
		排球	舞龙 舞狮	高尔夫		
		网球	花式跳绳 踢毽			

三、项目创意及效能分析

项目创意：

我校通过对学校体育文化的持续践行与培育，使之成为促进学生全面发展的不竭动力与精神力量，进而推动高品质高中的建设。

1. 贯彻了学生发展健康第一的理念

学校始终将学生的健康放在首位，通过广泛的、多途径、多形式的体育教育及活动，培养学生良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式，形成全体学生热爱体育、崇尚运动、健康向上的良好风气，从而使学生身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力。让“健康中国”的理念在学校落地生根，在基地开花结果。

2. 构建了面向全体、个性发展的育人途径

学校始终坚持面向全体、个性发展的体育育人途径，通过开发和实施各类特色体育校本课程，创新体育教学模式，为学生的身心发展提供平台。通过开设体育校本课程，创新课内课外教学模式，让学生在课程浸润中满足个性需求，培养运动能力，丰富健康行为，拓展发展空间。

3. 提出了完整的体育育人模式

学校构建和实施“育体、育智、育美、育德、育劳”相结合的体育育人模式，完善体育育人功能，促进学生体育情感与品格、运动能力与习惯、健康知识与行为的核心素养的提升。使我们的学生具有强壮的身体、创新的思维、儒雅的气质、高尚的品格、阳光的心态，使培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务落到实处。

4. 打造了虚实结合的校园体育文化

学校建设体育文化校园空间，以体育教学、健身运动、运动竞赛、体育设施等活动为抓手，关注学生的个性发展，提高人文体育的素养，培养学生具有豁达开朗、和善诚信、自信自强和追求卓越的人文精神。

效能分析：

1. 依托课程基地提升学生体育核心素养

通过体育课堂教学、社团活动、运动培训、各类比赛，增强全体学生体质，力争使学生体质健康监测达到 80%以上良好水平；促进学生个性化特长发展，推进更多体育特长生进入 985 高校。激发学生体育兴趣，促使锻炼身体的自觉性和主动性，养成体育锻炼的习惯，树立终身体育观。

2. 依托课程基地提升教师专业素养

以教师发展中心为载体，通过自主研修、同伴互助、专家引领、团队合作等教师专业发展方式，引导教师积极投身教学改革、投身教育科研，开发更多体育与科学文化融合课程，提高教师研发课程能力和指导学生体育特长培养能力，促

进教师专业素养的提升。培养多名在全省有影响力的体育骨干教师，

3. 依托课程基地促进学校内涵特色的发展

通过课程基地推进学校办学模式和育人方式的改变，促进学校从体育强校迈向体育名校，从学校特色体育迈向体育特色学校。促进学校的内涵发展和品质提升，打造全省知名体育特色高中，为基础教育多样化提供样板。

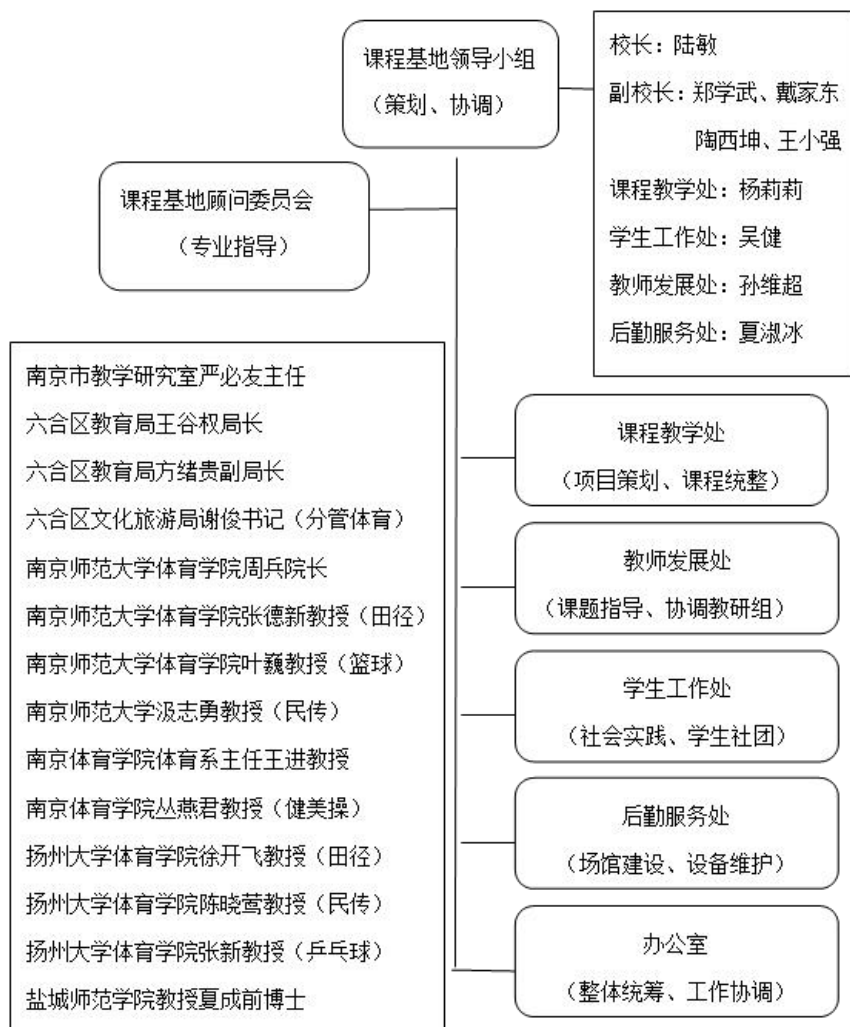
4. 依托课程基地建立共建共享平台

通过政府的设计、学校的引领，教师、学生全员参与，社会有识之士的鼎力支持，实现基地的共建，让教师、学生体验创造的乐趣。通过教学的推进，活动的开展，文化的浸润，充分发挥基地的辐射、示范作用，将基地建成浸润全体师生、辐射周边学校、惠及社会成员的共享平台，让全体师生、社会成员感受教育发展的成果。

四、项目保障、社会支持及时序进度

项目保障：

1. 管理保障



2. 经费保障

争取市财政配套资金 200 万元，学校自筹 300 万元，省里划拨 100 万元。专款专用，专项管理，专项审计。学校自筹部分，能够按时拨付，如有必要甚至可以超额拨付。

3. 制度保障

建立学校《体育课程基地建设效能考核评价制度》、《体育课程基地项目建设责任制度》、《体育课程基地管理跟踪制度》，明确每一位成员的岗位职责，按学期对教师进行考核，对有创造性贡献的教师进行奖励，并加大宣传力度。

社会支持：

南京市六合区实验高级中学具有 62 年的办学历史，取得了丰硕的办学成果，赢得了良好的社会声誉，不仅获得了上级主管部门的充分肯定，也获得了学生家长、校友和企事业单位的倾力支持。学校将加强基地建设意义的宣传，鼓励企业与社会人士参与基地建设。

1. 基地支持：南京市六合区全民健身中心、金牛湖江苏省水上训练管理中心是我校校外课程基地，对我校申报江苏省体育课程基地从技术上、培训上、体育设施上予以鼎力支持。

2. 经费支持：南京市政府拨款 1000 万用于学校建设，我们将此项经费的一部分用于基地建设，加之省、市（县）、学校 1:2:3 的体育课程基地建设专项资金 600 万为体育课程基地建设保驾护航，必将大大加速课程基地建设步伐，丰富课程基地建设内涵。

3. 家长支持：家长委员会是增进学校与学生、家长之间沟通的桥梁。家长委员会，对学校“体育课程基地”建设予以肯定和支持，并配合学校做好相关工作。

4. 校友支持：学校 20 多年体育特色教育的发展，形成了丰富的体育界的校友资源，校友们带着感恩的心，对母校课程基地的建设给予大力支持。

5. 媒体支持：《新华日报》、《扬子晚报》、《中国教育报》、《江苏教育研究》、南京电视台、陕西师范大学基础教育研究院等长期合作单位，支持学校课程基地的经验推广和校本教材的出版。

时序进度：

第一阶段：（2018 年 12 月——2019 年 2 月）申报阶段

1. 研讨“江苏省体育课程基地”申报工作，聘请专家担任基地顾问。
2. 制订基地建设总体规划，确定基地建设实施方案。
3. 填写申报表，召开多种形式的论证会，完善报表和方案。
4. 做好基地答辩准备的各项工作，力争一次性通过审核。

第二阶段：（2019 年 6 月——2021 年 6 月）实施阶段

1. 2019.06~2020.1, 完成基地场馆建设, 建设相关功能室, 建设社团活动室。

2. 2020.02~2020.05, 购置设施设备, 建设智慧体育实践平台, 编写校本教材, 开发系列校本课程, 研发校本资源, 专业队训练、比赛

3. 2020.06~2020.11, 建成成熟的新型课堂教学模式, 更新、充实完善网站、平台, 形成完备的项目网络管理系统, 实现项目管理的数字化。

4. 2020.12~2021.06, 专业队训练、比赛, 边实践边总结, 边总结边反思, 充实提升, 形成实验成果, 学校自评, 邀请六合区教育局领导、专家进行评估。

第三阶段：（2021年7月——2021年10月）验收阶段

1. 全面总结体育项目的各项工作。

2. 展示体育课程基地标志性成果, 接受省、市专家组验收。

3. 完善基地各项工作, 提出新要求, 向社会全面开放。

4. 物化体育课程基地建设成果, 为课程基地后续的发展提供强有力的基础, 为更多的学校、教师、学生提供开放的共享平台。

五、项目支出预算表

单位：万元

支出项目名称	资金来源			
	市、县财政投入	学校自筹	省财政补助	小计
合 计	200	300	100	600
一、设备购置费小计	110	120	51	281
1. 体质健康测试设备	10	10	5	25
2. 室内健身联合器械	10	40	10	60
3. 课程中心电脑、多媒体、音响、视频设备	60	40	20	120
4. 其他体育消耗设备购置	30	30	16	76
二、教学资源开发费小计	19	13	8	40
1. 民族传统体育项目教学资源开发费	8	4	4	16
2. 相关模型、图片费	5	5	2	12
3. 体育社团活动专项组织	6	4	2	12
三、材料费小计	11	8	4	23
1. 电脑耗材	5	3	2	10
2. 体育文化宣传材料	6	5	2	13
四、实验费小计	18	13	10	41
1. 体育课题实验费	4	4	3	11
2. 体育科研成果出版	4	4	2	10
3. 国内外交流活动费	10	5	5	20
五、培训费小计	30	35	20	85
1. 体育教师专题培训费	10	10	5	25
2. 参与社区指导培训费	10	5	5	20
3. 邀请专家指导费	5	10	5	20
4. 体育专题考察经费	5	10	5	20
六、其他费用小计	12	111	7	130
1. 校内学生体育奖励费	8	5	2	15
2. 活动组织宣传报告杂费	4	6	5	15
3. 场馆建设费		100		100

六、申报意见

校内组织 申报情况	1. 达成共识。我校通过校长办公会、学校行政会、教研组长备课组长会、全体教师会认真学习省、市有关普通高中课程基地建设的文件精神，发动教师认真思考，形成书面建议，由各处室和教研组负责人形成书面方案，上交学校项目申报组。项目申报组进行筛选整合，集体评估，形成初步方案。 2. 专家论证。学校邀请建设、规划、人社、财政、教育等部门领导，邀请南京师范大学、南京体育学院、扬州大学等高校专家与我校教授级高级教师和特级教师就基地建设的科学性、可行性进行多轮论证，专家们就基地建设给予了很多中肯的富有建设性的建议，认为创建课程基地对学生、对教师、对学校的发展具有重大而深远的意义。 3. 会议决定。校长办公会根据专家论证意见初步形成申报意见，交由课程基地建设领导小组补充完善，最后交教代会讨论决定通过。 （盖章） 2019 年 2 月 26 日
县（市、 区）、市教 育局、财 政局意见	（盖章） 年 月 日

