

# 六合区实验高级中学“十三·五”发展规划

(2015年12月28日第二届教职工代表大会第六次会议通过)

## 第一部分 学校发展背景分析

### 一、学校概况

南京市六合区实验高级中学建校58年，几易其址，数次更名，四度合并，一次分离，命现名于2006年。2008年学校顺利通过“省星级普通高中”评估验收，2014年高标准通过省星级普通高中复审。学校现占地66256 m<sup>2</sup>，总建筑面积39521.04 m<sup>2</sup>。现有43个班级，1635名学生，教师学历达标率100%。

### 二、发展优势

**区位优势明显：**学校地处六合区政治、经济、文化中心——棠邑古城、东枕地铁、西濒绿地、南临公园、北接高速、交通便利、信息快捷。

**办学条件优越：**功能区布局合理、设施完备。多功能综合楼、艺体综合楼、实验楼、报告厅、演播中心、网络教室，洋溢着现代气息；图书馆藏书丰富，阅览室报刊杂志林林总总，为广大师生提供文化的饕餮盛宴。

**师资力量雄厚：**专任教师220人，高级教师73人，硕士研究生27人，名师队伍梯队发展，有市区学科带头人21人、市区骨干教师104人，近20人次在市级以上教育竞赛中获奖。语文、艺术、体育、信息等教研组被评为南京市先进教研组。教师群体先后荣获“十佳师德群体”、“巾帼文明岗”等荣誉称号。

**办学特色鲜明：**学校坚持“优秀+特长”的培养模式，走特色发展之路，特长生培养形成规模优势，2012年以来，每年都有100多名学生进入艺术、体育院校深造，近300人获国家、省、市科技、体育、书法、绘画竞赛一等奖，特色学科教师队伍已经初具规模，特色教育渐成品牌，区域影响显著增强。

**创建成果喜人：**学校成功创建全国学校体育工作示范学校、全国青少年足球特色学校、江苏省平安校园、江苏省德育先进学校、南京市普通高中小班化教育试点学校、南京市普通高中多样化特色化试点学校、南京市绿色学校、南京市青奥示范（现代化）学校、南京市阳光体育学校、南京市数字化校园达标校等。学校也成功创建南京市教科研基地、六合区高效课堂建设基地等。

**教育交流绚丽：**学校先后选派 10 位教师赴国外及香港等地学习，200 多人次赴港、粤、沪、鲁、省内徐、淮、常、镇、连等地名校参观学习，与省内宁、扬、通、盐等地学校互动交流，广西 12 所示范性高中教务主任来校跟岗学习，学生分年级定期赴宁、淮、通、盐等地体验名校课堂教学。

**办学绩效显著：**学校本科上线人数连续四年居全区第二，屡次获得市高考教学质量优秀奖、市高中发展性评估综合奖、市特色教育奖、市健美操比赛一等奖，市大合唱一等奖，以及市高中研究性学习评比一等奖、市高中足球联赛一等奖、市阳光体育节竞赛活动一等奖等多项荣誉。2015—2016 南京市高中工作会议做经验交流发言，学校的办学绩效得到社会各界充分肯定，社会声誉愈来愈好。

### 三、存在问题

争创江苏省“五星级高中”是我们矢志不渝的目标，对照验收标准，学校发展还有较多的问题，以下六个方面最为关键。

#### 1. 基础设施尚有缺口，亟需提档升级

由于历史、经费和教育布局调整等原因，学校规模相较于以往有所扩大，现有设施已经不能很好地满足教育教学需要，需要新建设施、更新和添置设备。

#### 2. 德育形式色彩较浓，亟需提高实效

家校共建需要进一步落实，学校德育特色不明显，加之缺乏深度的理论指导，学校德育工作、常规管理、教育教学质量都有待进一步加强和提升。

#### 3. 科研力量相对薄弱，亟需加强提升

教师的教科研意识不强，教学观念不能及时更新，固有的教学经验束缚着业务的创新和发展，学校在教科研方面重视程度不够，这些都在一定程度上影响了学校教科研水平的提升。

#### **4. 管理体系需要创新，亟需精致细化**

学校形成了校本化的管理体系，但与一流的现代化优质高中对管理的要求相比还存在一定的差距。随着经济社会的发展和学校发展，需要进一步创新，推进精致化管理。

#### **5. 课改形式色彩较浓，亟需扎实推进**

教学改革深入推进难度较大。由多样化特色化、小班化教育改革到“智慧课堂”教学模式的变革，推进力度还要进一步加强。

#### **6. 学校特色更重浅表，亟需完善深化**

学校特色教育从某种程度上看已经成为南京江北教育的一大亮点。但仍重高考，素质教育需要大力推进，学生发展层次不高，特色活动品质有待提升，特色教育校本资源未能系统化，特色教育的内涵需要丰富，手段需要多元。

### **四、对发展规划制定的认识**

**1. 登高望远。**站得更高，才能看得更远，学校教育发展规划更是这样。六合区实验高级中学需要站在争创四星级高中、彻底改变生源的高度认识学校的发展路径，学校的所有工作都要围绕争创工作进行谋划与实施，才能有序有效，有条不紊。

**2. 抓住关键。**规划不求面面俱到，而是着重解决当前主要存在问题，以抓住学校关键工作，逐步放大学校特色为重点。学校关键工作应该有德育工作、教学工作、教师队伍、教育现代化等，而当下最关键的工作应该是营造教育特色，争创四星级高中。

**3. 基于实际。**成也规划，败也规划，规划的重要意义可见一斑。许多规划之所以难见其效，主要是因为脱离实际，好高骛远。我校规划的制定要切合学校发展实际和经师生努力可能达到的高度。因此，首先需要找到问题、分析原因、制定对策，才能有效解决问题，促进学校发展。

**4. 立足整体。**规划需要整体设计与顶层设计，需要科学发展观的指导，需要系统论的铺垫，学校规划的制定要立足全局，体现国家基本要求与学校个性追求相结合；坚持继承与创新相结合；注重系统性与可操作性相协调；处理好全面与重点的关系。

## 第二部分 理念与愿景

办学理念与共同愿景是学校规划的“灵魂”。根据学校的发展历史与办学实际，凝练办学理念，讨论共同愿景，是“十三·五”我校基于发展规划的重要内容，也是突破的难点。

### 一、办学理念

从“十二·五”到“十三·五”，在多年的实践中，我们注意不断发掘历史，寻找文化元素，始终坚持并不断完善以下精神理念，且在长期的教育教学实践中努力践行，在践行中不断修订，在修订中不断践行；在行动中研究，在研究中行动，致使学校办学理念日臻完善。

教育哲学：实验。

办学理念：面向全体，因材施教。

培养目标：各美其美。

校训：学无止境。

校风：笃学尚行。

教风：诲人不倦。

学风：学而不厌。

### 三、发展愿景

学校将加快发展步伐，努力使实验高中成为办学特色明，办学绩效好，教师幸福指数高，学生自主、全面、健康发展的江苏省四星级高中。

**完备的办学条件：**优质的教学设施，优雅的校园环境，优良的技装设备让学校始终洋溢着现代学校的气质、积极进取的精神和人文教育的气息。

**精干的师资队伍：**坚持在增量的基础上提升名优教师层次，建设精干的教师队伍，形成名师队伍的规模优势，培养和造就一批市、区学科带头人、优秀青年教师，培养或引进特级教师2名。

**精细的教育管理：**以精细化管理促学校跨越发展，以科学化服务促师生健康发展，让学校民主、和谐、文明，让学校成为师生精神家园，生活乐土。

**精品的素质教育：**坚持“关注每一个，发展每一个，幸福每一个”的教育宗旨，打造教育精品，推进以足球、田径项目为特色的艺体教育，为学生学业更优秀，人格更高尚、体质更健康、素养更全面。

**精粹的办学绩效：**以优良的办学条件、人本的教育管理、一流的师资队伍、全人的素质教育造就精粹的办学绩效，高品质的四星级高中。

### 第三部分 目标与措施

#### 一、办学条件提档升级

软硬件齐全是学校办学的基本要求，是学校发展的物力基础，是学校精神的物化表征。全力改善办学条件是十三·五期间学校工作的一大重点。

##### 1. 目标

建成智慧校园，实现学校教师学生、教育教学科研、资产智能化管理。各类设备设施齐全，配置先进，对学校个性发展形成支撑。建成绿色校园，环境优美，有独特的设计，文化景点具有教育性。建成特色校园，以足球、田径项目为抓手，推进艺体教育再上新台阶，打造高品质的“全国青少年校园足球特色学校”、“全国学校体育工作示范学校”。

##### 2. 措施

坚持物态靓校，完善教学设施，美化教育环境，努力寻求亮点。

加强基础设施建设，推进三馆两场一坪建设：新建体育馆、档案馆、校史馆，新建地下停车场，翻建运动场，新建人工草坪，加固经纬北楼，翻新道路，根据规划进程调整楼宇功能；升级技装水平，扩大学校影响，更新触摸式多功能智慧互动黑板，新建数字实验教室和录播教室，升级安防监控系统和更新校园广播系统，安装网上阅卷系统，努力营造育人环境，为教育教学发展服务，推进园林二期、三期建设，新建富有人文情怀的亭台阁榭、假山、池塘、小桥，增设富有个性化的雕塑。

坚持“健康第一”指导思想,以“运动、健康、快乐”为宗旨,高度重视体育和学生体质健康工作,把校园足球作为增强学生体质健康的重要举措,进一步完善足球三级梯队建设长效机制、竞赛机制,强化师资培养管理,加快民办足球俱乐部建设,班级足球联赛、校际比赛、市区比赛常态化,参加市区级比赛成绩名列前茅。进一步完善校足球队的人才选拔、培养机制,促进学生全面发展、学校品质发展。

## 二、校本德育打造特色

德育工作是学校教育的基础工作,是素质教育的首要工作,是一个学校的灵魂工作,德育工作的好坏,直接影响到学校的整体工作。

### 1. 目标

形成较完善的德育工作制度、工作流程和良好的德育工作激励机制,增强师生获得感、幸福感。增强学生自信意识、自强精神和自主能力,提高学生文明素养,增强德育工作的针对性、实效性和主动性,打造德育工作特色,努力培养品德高尚、素质优良、全面发展的毕业生。

### 2. 措施

坚持德育荣校,创新德育举措,追求德育实效,精致德育设计。

①德育机制的精致。构建班主任队伍建设的长效机制,做到三个结合:理论学习与自主实践相结合,业务培训与专题研讨相结合,常规管理与亮点打造相结合;抓好三个环节:计划抓时点,过程抓节点,效果抓重点;落实三个到位:常规管理到位,师生交流到位、目标达成到位。完善《班级综合考核目标责任制》和《学生综合素质评价实施方案》等,把“以德育人,和谐共进”的理念内化为学生的自觉追求,助推他们成人、成才、成功。

②精致德育文化。重视人文环境的营造,对班级黑板报、墙报、课桌文化等提出明确具体的要求。班主任指导学生撰写“班本化”的激励格言、形成“方向标”竞争法,以及开设“提出问题—自主讨论—解决问题”的学生自主班会等。充分利用开学典礼、升旗仪式、时事短评、每天黄金600秒的演讲等教育活动,将美善教育、国情教育、理想教育、责任教育等落到实处,让精致的德育文化浸润每个学生的心灵;精致校本研究,根据学生兴趣、发展需要开展德育小课题的研究,研发德育校本课程,构建德育课程体系,整合德育资源,形成

富有层次性、序列性和实效性的德育内容，着力提升学生的学习能力、探究能力、创新能力和公民意识。

③精致德育活动。年级如何在德育活动中彰显个性、形成特色、展示精彩？我们将努力做到：研究 12 个精致的德育主题，即竞争、合作、目标、激情、效率、毅力、勤奋、感恩、方法、责任、惜时、快乐。每位班主任与分管行政精心策划 5 分钟励志演讲稿，在一年内利用晨会进行互动式循环演讲，塑造学生的好学品格。继续开展以“自主管理、榜样示范”为目标的“校园自主学习十大标兵”评选活动，让“优化个人学品，实现自我价值”的比学赶超成为校园的主旋律，让学生的行为在活动中得到规范，让学生的能力在活动中得以提高，让学生的意识在活动中不断强化，把道德规范内化为自觉的行动，从而引导学生修身立德，培养学生良好的学习习惯和行为习惯，提升学生文明素养。

④精致德育力量。构建立体德育网，完善德育组织体系。年级部成员做到“六走”，即：走进课堂、走进办公室、走进宿舍、走进操场、走进食堂、走遍校园，及时发现、研究和处理高三的实际问题，保障高三的正常秩序和高效运行；班主任当好组织者。充分调动家长的积极性。让学生主动向家长汇报自己的点滴进步与成功。让老师跟家长沟通，一起研究学生，寻找策略，共同帮助学生进步。以学生为主体，充分发挥班级团支部的作用，评选德育学生，以多带少，形成良好德育氛围。完善“学校——家庭——社会”共同参与的德育网络，实行德育导师制，成立由班主任任组长、任课教师、团支部成员任组员的班级德育小组。使学校的德育工作从组织系统方面做到上下左右联系密切，保证学校德育工作的实施。实现全员、全程德育，形成管理育人、教学育人、服务育人、家庭育人、社会育人的格局。组建自主管理、自我发展的学生社团。全面实施素质教育，是教育发展的方向，以学生自我组织、自我实施、自主活动、自主管理的社团，是帮助学生积极实现自我价值，引导学生正确认知社会要求的重要途径。学校在活动组织、成果展示、课题研究等方面积极引导、充分发挥学生社团的思想教育功能，让每位学生成为最好的自己，并以之带动学校特色发展。

⑤精致德育课程。开展德育校本研究，开发学科德育资源。根据学生兴趣、发展需要开展德育小课题的研究，研发德育校本课程，开发学科德育资源。学科德育资源既包括教材中的德育资源，也包括教材之外与教学紧密相关的学校德育资源和校外德育资源。一是要以教师为主体进行学科德育资源开发，将德育教育渗透入各学科教学实践之中，并以课堂教学为基础，充分利用课堂时间，加强思想品德教育，自觉提升自身道德水准。二是以引进专家为主体进行教材之外与教学紧密相关的学校德育资源和校外德育资源开发。整合、转化优秀传

统文化资源，挖掘、深化重大传统节日文化内涵，利用区域（社区）优质教育资源。形成富有层次性、序列性和实效性的德育内容，着力提升学生的学习能力、探究能力、创新能力和公民意识。

⑥精致德育载体。校园文化具有情感陶冶功能，“润物无声”，是学生热爱学校，增强自觉学习的原动力。所以，健康的校园文化建设能引导德育目标的实现。我们要从学校的整体布局、色彩设计、校园绿化、教学硬件的构置等方面，根据培养学生的情操入手进行探索和研究。同时以校园文化为载体，加强社会主义核心价值观教育，引导学生在日常的生活和学习中自觉践行社会主义核心价值观。

### **三、师资队伍德艺双馨**

师资力量是学校持续发展的核心影响力，是学校内涵发展的内在驱动力，是学校创新发展的主要竞争力。学校办学绩效在很大程度上取决于师资力量，教师的业务能力、敬业精神、人格魅力、创新素质对学生的学业的优化和素养的提升具有决定性意义。

#### **1. 目标**

优秀教师群体基本形成，各类教师群体素质符合四星级高中要求。干部队伍特别能奉献、特别能干事、特别能协作、特别能创新的管理育人队伍，教师队伍敬业爱生、求真创新、团结奋进，职工队伍关爱师生、服务师生、扎实勤奋。

#### **2. 措施**

坚持人才强校，坚持“引进来，走出去与校本培养相结合”的培养策略，建设精业善道的精英团队。

（1）实施“筑魂”工程，开展师德教育，提升教师师德修养水平，坚决执行“三要八不准”、杜绝有偿家教，引导教师强化责任意识、协作意识、民主意识和创新意识。

（2）实施“师能”工程

①坚持教学悦读常态。继续实施阅读计划，将教师的“心灵悦读”作为师能提升的重要工程，坚持个体阅读与群体悦读相结合，教师每学年悦读两本教育教学专著并撰写读书笔记，

备课组每学期集体研读 2 本教育教学专著与一本教学期刊，教务处期末对照检查并将检查结果纳入业务考核之中。

,加大校本培训力度。邀请校外专家来校讲学，开展教师外出研训，充分发挥名特优教师的引领、示范、辐射作用，名特优教师开设讲座、带头开公开课，在条件允许的情况下，组织部分优秀教师到省内名校跟岗学习。

③支持教师学历进修。提高教师的整体学历水平，三年内研究生以上学历达到 20%，鼓励一部分青年教师成为“双师”型教师，计划历时三-五年打造出一支学习型的教师队伍。

④创设教师发展平台。开展教育、教学技能评比活动，提高教师教学素养。开展学校骨干教师评选，积极申报南京市、六合区第九届优秀青年教师、学科带头人，培养市级学科带头人 2-3 名，市优秀青年教师 2 人，区级学科带头人 20 人左右，区优秀青年教师 5 人，特级教师 1 人。以培养青年教师成才与发挥骨干教师示范为重点，完善相关激励机制，促进教师快速发展，将学校师资队伍潜在能力转化为显性优势。

(3) 打造名师工程。开展校内荣誉评比，通过激励机制，促进教师不断成长。继续实施青蓝工程，发挥名师培育室的作用，为每位学科带头人配备徒弟，提升年轻教师的业务水平，推进师徒参加教育系统优秀师徒评选。

(4) 落实梯队计划。让不同年龄层次的教师在“教坛新秀—教学能手—教学骨干—学科带头人—特级教师”等五级阶梯内找准自身奋斗目标，五年内力争“五级梯队”教师比例达到 40%，从而让教师获得实现自我，超越自我，提升自我的机会。

#### **四、创新管理精致有效**

现代化学校管理应紧跟时代节拍，反应创新精神；应传承校本资源，体现以生为本，为教育教学质量的提高提供强大动力。

##### **1. 目标**

管理制度创新、各项管理措施切实符合校本，增强工作的责任感，提高行政工作效率，形成全面、客观、公正的管理体系，做到管理精细化，全面促进学校的质量提升与特色发展。

## 2. 措施

坚持依法治校，提升干部队伍能力。拟订和实行行政领导考核办法，全面落实目标任务，进一步提升内部管理水平，建立起对行政管理人员的检查、监督和激励机制，完善教职工考核机制，从校级领导到教师实行层级目标管理方法，细化分解目标与任务，使学校工作全方位高效运转，力求工作任务完成效益的最大化。

(1) 学校管理目标责任制。完善精细化管理制度。建立相关机制，做到精细化管理，坚持“前置审议制”、问责制，严格按照“一主两翼”制度，充分发挥“教职工代表大会”、“校务委员会”的作用，坚持“校长负责制”为中心。保障精细化政令畅通。制订、完善各项制度和管理目标，细化教职工日常工作规范、职业道德、奖惩措施等。学校部门、各年级组、各班、备课组以学校规章制度为纲制订各自的目标计划，使学校管理全方位、立体化，保障学校的政令畅通。

(2) 年级部目标管理责任制。实施的“年级部目标管理责任制”，将管理支点前移，放权年级组，使管理目标具体化、明确化，再将目标分解，任务下达到各班，严格奖惩制度。

(3) 教研组目标管理责任制。加强教学研究共同体建设，进行捆绑考核；教研组每次活动有专项主题、有研讨过程、有督导反馈、有材料上交，进行先进教研组评选，教研组长组内民主选举，在教研组内实行组长与组员双向评定；教研组建设以研究为导向，制定学科三年发展规划和学期发展计划，加强学科课程建设，教学研究和课题研究，促进教师交流与资源共享。共同编制学科课堂教学要求、学生评价方法。

(4) 课题组目标管理责任制。成立课题组工作室，开通课题组网页，不定期的召开课题工作例会，汇报交流本课题的进展情况，及时总结；注重反思，积极撰写研究札记，每学期至少一篇；利用电子平台交流、学习，以提升自己的教育理念，提高自身教科研意识和水平；成员每学期在教学实践与课题研究的过程中，每学期至少完成一篇有一定质量的教学研究论文上传工作室网页；课题组集册存档，对于优秀的论文，将向上一级推荐参评或发表；课题组按学期对课题组及成员进行考核，不能正常开展研究的，终止该课题研究，不能履行课题研究义务的成员，不得享受课题研究成果及相关奖励待遇。

(5) 安全目标管理责任制。校园秩序更加规范，育人环境更加优良，为平安和谐校园建设保驾护航。加强学校安全工作，重视安全队伍建设。严格落实各项安全规章制度，完善

校园安全管理体系，确保校园安全稳定；落实校园安全全员目标责任制，形成学校安全工作的合力；建立健全各项预警和应急体系，提高应对公共突发事件的能力；加大综合治理工作力度，优化校园周边环境；加大经费投入，构建完善安全防范体系。

(6) 自主学习管理责任制。建立自主学习管理模式，通过每周 4 节自主整理课，为学生创造自主学习、自我管理的良机，促进学生养成“尊重个性、独立思考、实事求是”的精神品质；开展每天“三问”（问学了多少、会了多少、整理了多少）自我反省的活动，学生自己或学生之间对当天所学知识、方法和思想进行整理，并检查自我落实的情况。

(7) 成立足球办公室。为了更好的开展校园足球运动，成立校园足球办公室，负责校园足球活动开展总体规划 and 活动的组织开展。

## **五、课程改革深入推进**

教学质量的提高源于课堂教学，源于课程改革，学校发展需要多元化、个性化的课程体系，深化课程改革，丰富课堂内涵。

### **1. 目标**

推进课程改革，构建三级课程体系，实施校本课程，满足学生多元、个性发展的需要，提高课堂教学效率，提升教学质量。

### **2. 措施**

坚持质量立校，确立大课程观理念，整合校内外教育资源。一是实现学校资源大优化，二是实现家长资源大整合，三是实现社会资源大融合。

(1) 构建科学高效的校本课程体系。根据学生发展的实际情况和个性发展需求，围绕学校内涵发展与特色彰显，构建校本课程体系。学校在促进学生全面发展的基础上，开设“校本课程超市”，每个学生通过自主选择的方式，让每一位学生拥有一份个性化的学习课程，满足学生自主、多元发展的需要。

(2) 打造“智慧课堂”常态，提升课堂教学效率。

推进自主课堂建设，部分年级探索走班制教学。

充分发挥集体备课的作用，开展“我评我课”活动，对教学自我诊断，形成问题解决机制。

打破质量提升的瓶颈，做到校本作业的序列化和体系化，做到教学管理的精致化。在教学常规落实上，制定教学常规基本要求和落实教学常规的具体措施，对教师教案、教学反思、备课、听评课等环节严格考核，夯实教师技能。通过同课异构、集体教研、教学沙龙、综合讲座等形式解决教学实际困惑，提高课堂教学效果。

落实“三化”措施，系统汇编试题库。“细化课程标准”、“优化课堂教学”、“强化学科训练”，不断优化基础型课程的校本化实施。每学年进行一次专题研究和阶段总结，进一步整合“午晚练”、“月考”等练习，汇编好一套符合实高校情的校本学科训练体系和试题库。

完善“三段六环”教学模式。课前，导学案引领下，以问题为指向，自主学习探究，初步构建知识；课中：呈现讲解质疑，合作探究难题，全体学生提高，学生全面发展；课后：新情境的问题，实现学习迁移。按照目标解读、预习交流、分组展示、互动质疑、达标检测、总结提升六个步骤打造高效课堂。

### （3）积极打造阳光课堂，构建生态教育环境。

以“十把”为教学策略（把微笑、民主、鼓励、质疑、思考、实践、竞争、“兵教兵”、生活、信息技术带进引入课堂），突出“四个性”（突出趣味性，着力构建快乐课堂；突出自主性，着力构建开放课堂；突出互动性，着力构建智慧课堂；突出和谐性，着力构建平等课堂），使师生的生命精神和生命活力在课堂教学中得到焕发，和谐阳光的生态教育环境得以构建。

（4）打造艺体特色品牌课程。放大体育特色教育品牌效应。以南京市阳光体育课程基地为突破口，以校园足球为抓手，拓展艺体课程领域，争创省体育课程基地，统一规划，完善机制，配备人员，积极谋划，加强管理，形成全面实施素质教育、全面培育学生个性特长的立体网络，开创“百花齐放、个个发展”的新局面。

## **六、教育科研增量优质**

教育科研是教师发展的源动力，是学校发展的驱动力，是提升学校教育教学质量的支撑力，是教师素养、学校品质、学生发展的一大标志。

## **1. 目标**

坚持科研兴校，进一步发挥教育科研在兴校、兴教、兴师中的先导作用，促进我校教育科研群众化，制度化，规范化，强化校本教研，努力形成符合校情的科研体系。力争承担省级及以上课题 2-3 个，市级课题 8-10 个，努力建设市级教育科研先进单位。

## **2. 措施**

(1) 课题研究常态化。要加大教育教学的科研含量，深入开展课题研究，坚持“课题立足课堂、研究回归课堂、课题基于校本”的原则，选准课题，做出成果。强化“校本课题”研究、“微课题”研究，解决教育教学中的实际问题，研究成果的转换方面有大的提升。

(2) 校本研修立体化。根据时代与社会的发展需要，结合我校教育教学实际，开展立体化校本研修，形成“重研究、讲创新、求突破、有实效”的良好局面，提升教师的专业水平，为学校教育事业的发展提供持续动力。

(3) 学科建设品牌化。加强教研组、备课组建设，在全面提高课堂教学效果的基础上，选准学科和课程，精心策划，积极扶持，打造 3-4 个在南京地区具有影响力的优势学科。

## **七、文化建设日臻完善**

学校文化是学校发展的精神引领，健康的学校文化为学校发展提供正确的方向保证、不竭的精神动力、强大的智力支持。提炼、丰富、发展学校文化能凝神聚智、克难攻坚、戮力前行。

### **1. 目标**

进一步优化校园布局，构建学生幸福生活和健康成长的乐园；注重内涵建设、创建和谐校园，打造教师工作生活的精神家园；融合师生智慧，提升学校品味，全力打造“健康、生态、和谐、人文”的现代名校。我校应该抓住“实验”二字做文化，弘扬实验中学的“实验”精神，打造“格物致远”的校园文化。

## 2. 措施

(1) 构建物态文化环境。优化区域功能，形成“五区”（教学区、办公区、生活区、运动区、艺术区）、“三场”（文化广场、风雨操场、地下停车场）、“一室”（学科工作室）的相对独立校园布局，其中运动区以体育文化为主题。扩大绿地面积，以“校园小品、山石、植被、场景”构建校园环境文化脉络，使环境品味更浓郁，园林气息更深厚，绿色内涵更丰富。

(2) 隐性文化浸润师生。要对挂在走廊上的“校友作品、名家大师、著名大学”的文化布置适时更新，增加班训和班级文化内容的标牌，使之同名人名校的宣传牌融为一体。增设流动书吧，使学生读书能成为一种时尚和习惯。进行宿舍文化布置，从静、快、雅上规范学生宿舍行为，培养学生心理素质和审美情趣。食堂要侧重于饮食文化的布置，用以养成学生良好的饮食习惯，享受中华饮食文化的博大精深。

(3) 挖掘校史文化元素。以校本为本，编写一本系统介绍学校发展的校本教材，以校本为根，谱写校歌。通过内塑外引和今昔对照，提炼学校精神，传承学校文化，增加校园文化建设的亮色。通过走访、查阅、感知等途径，充实校园文化建设的内容。丰富充实档案室，对学生进行理想信念教育，打造校园文化建设的底色。

(4) 重视制度文化建设。编撰《实验高级中学管理手册》，不断推进校务公开制度，完善教代会制度，坚持“一主两翼”制，坚持“问题前置”制，坚持问责制，坚持民主集中制，坚持学校的重大事项实行民主决策，增强师生参与学校管理的意识和主人翁精神，使师生心情愉悦，形成学校工作的向心力。

(5) 重视活动文化建设。学校将继续举办体育节、艺术节、科技节、读书节等活动，打造以“足球文化”为特色的体育文化，营造积极向上、高尚雅致的校园文化氛围，彰显“唯美、本真、多元”，倡导健康乐观的校园人文精神，使之成为推动学生不断进步的导向力、凝聚力、鼓舞力。

## 第四部分 保障体系

### 一、组织保障

#### 1. 建立规划实施的组织机构

建立《规划》实施领导小组，全面督导、监控《规划》的实施，由校长担任《规划》实施领导小组组长，其他校级班子成员任副组长，中层干部及教师代表若干人担任组员。

## **2. 建立规划监控的组织机构**

争取社会扶持，邀请教育行政部门、教育专家、学生家长、优秀校友等组成《规划》实施指导小组，指导《规划》的实施。

## **二、制度保障**

### **1. 注重制度建设，确保规划的规范实施**

根据有关教育政策法规和学校发展目标，学校完善各项一系列规章制度，使学校各项管理、教育活动有章可循。

### **2. 建立评估体系，确保规划的有效实施**

建立有利于诊断发展状态、监控发展目标、激励发展信心的学校自主评估制度，确保《规划》的有效实施。

## **三、机制保障**

### **1. 建立工作机制**

各处室根据本《规划》的内容，结合部门工作实际情况，制定条线工作方案，明确各自职责，采取切实有效措施，达成《规划》目标。

### **2. 建立监控机制**

建立长效监控机制，明确工作职责，监控《规划》的实施效果。

### **3. 建立认同机制**

规划由校务会议、行政会议联合拟定，由教代会讨论通过，对教职工、学生、家长广泛宣传，通过有效的工作，做到教师、学生和家長层面的认同。

## **四、物质保障**

## **1. 严格经费管理**

根据《规划》科学预算相关工作所需费用，办公经费严格按照相关政策支出，专项经费专款专用，财政性资金的使用严格按招投标程序。

## **2. 后勤保障到位**

配齐按照《规划》开展的相关工作所需设备，确保协调高效完成工作。

站在“十三·五”起点上，全体实高人将以敢于突破的创新意识、艰苦卓绝的创业勇气和永不言败的创造精神，以学校发展历程为基础，励精图治、创优争先，提升内涵，科学发展，为建设“高品位、高质量、有特色，影响力强的现代化优质高中”而努力奋斗。

六合区实验高级中学

二〇一五年十二月二十八日